Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

Кантемировская средняя общеобразовательная школа №2

Кантемировского муниципального района Воронежской области

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| "Утверждаю"  Директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ю.Н. Толбин  Приказ № 124 от "24 "августа 2016 г. | "Согласовано"  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Бутурлакина Н.Н. | «Рассмотрено»  на заседании ШМО  учителей естественно-научных дисциплин  Протокол № 1 от "24" августа 2016 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО БИОЛОГИИ**

**6 КЛАСС**

Разработала:

учитель биологии

Омельченко Е.И

2016-2017 учебный год

Рабочая программа по биологии построена на **основе** следующих нормативных документов

* Закона об образовании
* Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования,
* Авторской программы В.В.Пасечника
* Образовательной программы основного общего образования МКОУ Кантемировской СОШ№2

  Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом *межпредметных* и *внутрипредметных*связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса**

   Требования к результатам обучения основных образовательных программ структурируются по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты.

***Личностные результаты*** обучения биологии:

1. воспитывание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
2. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,
3. знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
4. сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
5. формирование личностных представлений о целостности природы,
6. формирование толерантности и миролюбия;
7. освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах,
8. формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного  отношения к собственным поступкам;
9. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образованной, общественно полезной, учебно-иследовательской, творческой и других видах деятельности;
10. формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайной ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей,
11. формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

***Метапредметные результаты*** обучения биологии:

1. ***учиться*** самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. знакомство с составляющими исследовательской деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
3. формирование умения работать с различными  источниками биологической информации: текст учебника, научно-популярной литературой, биологическими словарями справочниками, анализировать и оценивать информацию
4. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности
5. формирование и развитие компетентности  в области использования информационно-коммуникативных технологий.
6. формирование умений осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

**Предметными результатами** обучения биологии в 6класе являются:

1. В *познавательной* (интеллектуальной) сфере:

* классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
* выделение существенных признаков биологических объектов;
* соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями,
* объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
* различение на живых объектах и таблицах наиболее распространенных растений;; опасных для человека растений;
* сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
* выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме;
* овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

 2. В *ценностно-ориентационной* сфере:

* знание основных правил поведения в природе;
* анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

 3. В *сфере трудовой* деятельности:

* знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
* соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

 4. В сфере *физической* деятельности:

* освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми растениями;

 5. В *эстетической*сфере:

* овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

**Требования к уровню подготовки обучающихся.**

***Знать/ понимать***:**:**

* строение и функции клетки;;
* сведения о таксономических единицах;
* роль бактерий, грибов, растений и животных в природе, значение их в жизни человека,
* охраняемые растения своей местности, мероприятия по их охране;

***Уметь*:**

* пользоваться увеличительными приборами, готовить микропрепараты и работать с ними;
* вести наблюдения и ставить простейшие опыты;
* соблюдать правила поведения в природе;
* работать с учебником, составлять план параграфа, использовать рисунки и  текст как руководство к лабораторным работам, находить в тексте сведения  для составления и заполнения таблиц и схем.
* Использовать приобретенные знания и умения в практической  деятельности и повседневной жизни: для определения ядовитых  растений, грибов данной местности;

***Формы контроля знаний***:

**Содержание учебного предмета, курса**

**Строение и многообразие покрытосеменных растений.**

**Раздел 1. Строение и многообразие покрытосеменных растений**(*15 часов*)

Строение семян однодольных и двудольных растений. Виды корней и типы корневых систем. Зоны (участки) корня. Видоизменения корней.

Побег. Почки и их строение. Рост и развитие побега.

Внешнее строение листа. Клеточное строение листа. Видоизменения листьев.

Строение стебля. Многообразие стеблей. Видоизменения побегов.

Цветок и его строение. Соцветия. Плоды и их классификация. Распространение плодов и семян.

**Демонстрация**

Внешнее и внутреннее строения корня. Строение почек (вегетативной и генеративной) и расположение их на стебле. Строение листа. Макро- и микростроение стебля. Различные виды соцветий. Сухие и сочные плоды.

**Лабораторные и практические работы**

Строение семян двудольных и однодольных растений. Виды корней. Стержневая и мочковатая корневые системы. Корневой чехлик и корневые волоски. Строение почек. Расположение почек на стебле. Внутреннее строение ветки дерева. Видоизмененные побеги (корневище, клубень, луковица). Строение цветка. Различные виды соцветий. Многообразие сухих и сочных плодов.

**Раздел 2. Жизнь растений**

Основные процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, рост, развитие, размножение). Минеральное и воздушное питание растений. Фотосинтез. Дыхание растений. Испарение воды. Листопад. Передвижение воды и питательных веществ в растении. Прорастание семян. Способы размножения растений. Размножение споровых растений. Размножение голосеменных растений. Половое и бесполое (вегетативное) размножение покрытосеменных растений.

***Демонстрация***

Опыты, доказывающие значение воды, воздуха и тепла для прорастания семян; питание проростков запасными веществами семени; получение вытяжки хлорофилла; поглощение растениями углекислого газа и выделение кислорода на свету; образование крахмала; дыхание растений; испарение воды листьями; передвижение органических веществ по лубу.

***Лабораторные и практические работы***

Передвижение воды и минеральных веществ по древесине. Вегетативное размножение комнатных растений. Определение всхожести семян растений и их посев.

***Экскурсии***

Зимние явления в жизни растений.

**Раздел 3. Классификация растений**

Основные систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел, царство. Знакомство с классификацией цветковых растений.

Класс Двудольные растения. Морфологическая характеристика 3—4 семейств (с учетом местных условий).

Класс Однодольные растения. Морфологическая характеристика злаков и лилейных.

Важнейшие сельскохозяйственные растения, биологические основы их выращивания и народнохозяйственное значение. (Выбор объектов зависит от специализации растениеводства в каждой конкретной местности.)

**Демонстрация**

Живые и гербарные растения, районированные сорта важнейших сельскохозяйственных растений.

**Лабораторные и практические работы**

Выявление признаков семейства по внешнему строению растений.

**Экскурсии**

Ознакомление с выращиванием растений в защищенном грунте.

**Раздел 4. Природные сообщества**

Взаимосвязь растений с другими организмами. Симбиоз. Паразитизм. Растительные сообщества и их типы.

Развитие и смена растительных сообществ. Влияние деятельности человека на растительные сообщества и влияние природной среды на человека.

***Экскурсии***

Природное сообщество и человек. Фенологические наблюдения за весенними явлениями в природных сообществах.

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Дата | Тема | Кол-во часов |
|  |  | **Строение и многообразие покрытосеменных растений ( 14 часов)** |  |
| 1 |  | Строение семян двудольных растений. Л.Р. «Строение семян двудольных растений» | 1 |
| 2 |  | Строение семян однодольных растений. Л.Р. «Строение семян однодольных растений» | 1 |
| 3 |  | Срезовая контрольная работа. | 1 |
| 4 |  | Виды корней и типы корневых систем. Л.Р. «Стержневая и мочковатая корневые системы» | 1 |
| 5 |  | Зоны ( участки ) корня. Л.Р. « Корневой чехлик и корневые волоски» | 1 |
| 6 |  | Условия произрастания и видоизменения корней. | 1 |
| 7 |  | Побег и почки. Л.Р. «Строение почек. Расположение почек на стебле» | 1 |
| 8 |  | Внешнее строение листа. Л.Р. «Листья простые и сложные, их жилкование и листорасположения» | 1 |
| 9 |  | Клеточное строение листа. Влияние факторов среды на строение листа. Видоизменения листьев. Л.Р. «Клеточное строение листа» | 1 |
| 10 |  | . Влияние факторов среды на строение листа. | 1 |
| 11 |  | Строение стебля. Л.Р. « Внутреннее строение ветки дерева» | 1 |
| 12 |  | Видоизменения побегов. Л.Р. «Строение клубня», Л.Р. «Строение луковицы» | 1 |
| 13 |  | Строение цветка. Л.Р. «Строение цветка» | 1 |
| 14 |  | Соцветия. Л.Р. «Соцветия» | 1 |
| 15 |  | Плоды и их классификация. Распространение плодов и семян. Л.Р. « Классификация плодов» | 1 |
|  |  | **Жизнь растений.(11 часов)** |  |
| 16 |  | Минеральное питание растений. | 1 |
| 17 |  | Фотосинтез. | 1 |
| 18 |  | Дыхание растений. | 1 |
| 19 |  | Испарение воды растениями. Листопад. | 1 |
| 20 |  | Передвижение воды и питательных веществ в растении. Л.Р. «Передвижение воды и питательных веществ по стеблю» | 1 |
| 21 |  | Прорастание семян. | 1 |
| 22 |  | Способы размножения растений. | 1 |
| 23 |  | Размножение голосеменных растений. | 1 |
| 24 |  | Половое размножение покрытосеменных растений. | 1 |
| 25 |  | Вегетативное размножение покрытосеменных растений. | 1 |
| 26 |  | Обобщающий урок по теме «Жизнь растений» |  |
|  |  | **Классификация растений.( 5 часов)** |  |
| 27 |  | Основы систематики растений. | 1 |
| 28 |  | Класс Двудольные. Семейства Крестоцветные ( Капустные) и розоцветные. | 1 |
| 29 |  | Класс двудольные. Семейства Пасленовые, Мотыльковые ( Бобовые) и Сложноцветные ( Астровые) | 1 |
| 30 |  | Класс Однодольные. Семейства Лилейные и Злаки Л.Р. « Строение пшеницы (ржи, ячменя)» | 1 |
| 31 |  | Важнейшие сельскохозяйственные растения. | 1 |
|  |  | **Природные сообщества.** |  |
| 32 |  | Природные сообщества. Взаимосвязи в растительном сообществе. | 1 |
| 33 |  | Развитие и смена в растительном сообществе. | 1 |
| 34 |  | Влияние хозяйственной деятельности человека на растительный мир. Охрана растений. | 1 |
| 35 |  | Обобщающий урок по теме  « Природные сообщества» | 1 |

Неурочная форма деятельности по предмету « Биология» 6 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п.п | Дата | Тема урока | Форма внеурочной деятельности |
| 1. |  | Условия произрастания и видоизменения корней | Урок - беседа |
| 2. |  | Влияние факторов среды на строение листа. | Урок - отчет |
| 3. |  | Плоды и их классификация. Распространение плодов и семян. Л.Р. « Классификация плодов» | Урок - игра |
| 4. |  | Фотосинтез. | Урок - конференция |
| 5. |  | Вегетативное размножение покрытосеменных растений | Устный журнал |
| 6. |  | Важнейшие сельскохозяйственные растения. | Урок - КВН |
| 7. |  | Природные сообщества. Взаимосвязи в растительном сообществе | Урок - экскурсия |