**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение**

**Кантемировская средняя общеобразовательная школа № 2**

**Кантемировского муниципального района Воронежской области**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Утверждаю»**Директоршколы \_\_\_\_\_\_\_\_ Толбин Ю.Н.Приказ № 124от «24» августа 2016 г. | **«Согласовано»**Зам.дир. по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_Бутурлакина Н.Н. | **«Рассмотрено»**на заседании МОучителей нач. классовПротокол № 1 от «24» августа 2016 г. |

**Рабочая программа**

**по математике**

**во II «А» классе**

**(Школа России)**

 Разработали:

 учителя начальных классов

 **Колантаевская Л.В.**

 **Косенко Е.В.**

2016– 2017 уч. год

**1.Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

Рабочая программа по математике для 2 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 6.10.2009 г.), примерной программы по учебному предмету « Математика» (Москва « Просвещение» 2011 г. ), авторской программы М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой.

**Личностными результатами**

изучения предметно-методического курса «Математика» во 2-м классе является формирование следующих умений:

- самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы);

- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.

**Метапредметными результатами**

изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

**Регулятивные УУД:**

- определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;

- учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков);

- учиться планировать учебную деятельность на уроке;

- высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике);

- работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты);

- определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

**Познавательные УУД:**

- ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг;

- делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи;

- добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 2-го класса для этого предусмотрена специальная «энциклопедия внутри учебника»);

- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);

- перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

**Коммуникативные УУД:**

-донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

- слушать и понимать речь других;

- вступать в беседу на уроке и в жизни;

- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

**Предметными результатами**

изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих умений:

Учащиеся должны уметь:

-использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 100;

-использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих им случаев вычитания в пределах 20;

-использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления;

-использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих им случаев деления;

-осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них;

-использовать в речи названия единиц измерения длины, массы, объёма: метр, дециметр,

сантиметр, килограмм; литр.

-читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;

-осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;

-решать простые задачи:

раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;

использующие понятия «увеличить в (на)…», «уменьшить в (на)…»;

на разностное и кратное сравнение;

-находить значения выражений, содержащих 2–3 действия (со скобками и без скобок);

-решать уравнения вида а ± х = b; х − а = b;

-измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;

-узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;

-узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты;

-различать истинные и ложные высказывания (верные и неверные равенства)

-находить периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника).

К концу 2 класса учащиеся должны

**Знать:**

- названия и последовательность чисел от 1 до 100;

- названия компонентов и результатов сложения и вычитания;

- таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие им случаи вычитания;

- правила порядка выполнения действий в числовых выражени­ях в 2 действия,

содержащие сложение и вычитание (со скоб­ками и без них);

- названия и обозначение действий умножения и деления.

**Уметь**:

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;

- находить сумму и разность чисел в пределах 100: в более лег­ких случаях устно, в более

сложных - письменно;

- находить значения числовых выражений в 2 действия, содер­жащие сложение и

вычитание (со скобками и без них);

- решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и за­дачи в 1 действие,

раскрывающие конкретный смысл умноже­ния и деления;

- чертить отрезок заданной длины и измерять длину заданного отрезка;

- находить длину ломаной, состоящей из 3-4 звеньев, и пери­метр многоугольника

(треугольника, четырехугольника).

**2. Содержание учебного предмета, курса**

**Числа и величины**

Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

**Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

**Работа с текстовыми задачами**

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…», «больше (меньше) в…». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли‑продажи и др. Скорость, время, путь; объем работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. *Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.*

**Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см2, дм2, м2). Точное и приближенное измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

**Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если… то…»; «верно/неверно, что…»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

**Числа от 1 до 100. Нумерация**

Новая счетная единица – десяток. Счет десятками. Образование и названия чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел.

Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счете.

Сравнение чисел.

Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр.

Соотношения между ними.

Длина ломаной.

Периметр многоугольника.

Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты.

Монеты (набор и размен).

Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого.

Решение задач в два действия на сложение и вычитание.

*Практические работы****.*** Единицы длины. Построение отрезков заданной длины. Монеты (набор и размен).

**Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание**

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Числовое выражение и его значение.

Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них).

Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации

вычислений.

Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания).

Проверка сложения и вычитания.

Выражения с одной переменной вида , .

Уравнение. Решение уравнения.

Решение уравнений вида 12 + х =12, 25 – х = 20, х – 2 = 8 способом подбора.

Углы прямые и не прямые (острые, тупые). Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника.

Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге.

Решение задач в одно – два действия на сложение и вычитание.

*Практические работы.* Сумма и разность отрезков. Единицы времени, определение времени по часам с точностью до часа, с точностью до

минуты. Прямой угол, получение модели прямого угла; построение прямого угла и прямоугольника на клетчатой бумаге.

**Числа от 1 до 100. Умножение и деление**

Конкретный смысл и названия действий умножения и деления. Знаки умножения и деления.

Названия компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений.

Переместительное свойство умножения.

Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; их использование при рассмотрении деления с числом 10 и

при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3.

Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих два – три действия (со скобками и без них).

Периметр прямоугольника (квадрата).

Решение задач в одно действие на умножение и деление.

**Итоговое повторение**

Числа от 1 до 100. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 100: устные и письменные приемы.

**3. Тематическое планирование**

**с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата**  | **Тема урока** | **Количество часов** | **Примечание**  |
|  |  | **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. Нумерация**  | **18 ч** |  |
| **1-2****(1-2)** | 02.09/05.09 | Числа от 1 до 20 | 2 | Ч 1,У с.2-4,РТ с 3, №1-4 У с.5,РТ с 4, №5-7 |
| **3****(3)** | 06.09 | Десятки. Счёт десятками до 100 | 1 | У с.6,РТ с 7, №12 |
| **4****(4)** | 07.09 | Числа от 11 до 100. Образование чисел | 1 | У с.7 |
| **5****(5)** | 09.09 | Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр в записи числа | 1 | У с.8,РТ с 6, №9-11 |
| **6****(6)** | 12.09 | Однозначные и двузначные числа | 1 | У с.9,ПР с. 4-5РТ с 8, №14,16,17 |
| **\*7-8****(7-8)** | 13.09/14.09 | Миллиметр. Конструирование коробочки для мелких предметов | 2 | У с.10-11,РТ с 10, №19-21 |
| **9****(9)** | 16.09 | **Контрольная работа №1.** | 1 |  |
| **10****(10)** | 19.09 | Анализ контрольной работы. Наименьшее трёхзначное число. Сотня | 1 | У с.12,ПР с. 6-7РТ с 11, №22,с.13 №28 |
| **11****(11)** | 20.09 | Метр. Таблица единиц длины | 1 | У с.13,РТ с 13, №25 |
| **12(12)** | 21.09 | Сложение и вычитание вида 35 + 5, 35 –5, 35 - 30  | 1 | У с.14,РТ с 16, №36, 37 |
| **13****(13)** | 23.09 | Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых | 1 | У с.15,РТ с 17, №39, 40, 41 |
| **14****(14)** | 26.09 | Единицы стоимости. Рубль. Копейка | 1 | У с.16-17,РТ с 18, №44, 45 |
| **\*15****(15)** | 27.09 | Странички для любознательных | 1 | У с.18-19, |
| **16****(16)** | 28.09 | Что узнали? Чему научились? | 1 | У с.20-21,РТ с 20, №47 |
| **17****(17)** | 30.09 | Контрольная работа №2. | 1 |  |
| **18****(18)** | 03.10 | Анализ контрольной работы.Странички для любознательных | 1 | У с.24,РТ с 21 №50-53 |
|  |  | **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100.** **Сложение и вычитание**  | **47 ч** |  |
| **19****(1)** | 04.10 | Задачи, обратные данной | 1 | У с.26ПР с8-9,РТ с 16, №36, 37 |
| **20****(2)** | 05.10 | Сумма и разность отрезков | 1 | У с.27,РТ с 26, №4, 5РТ с 28, №3-4ПР с. 10-11 |
| **21****(3)** | 07.10 | Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого | 1 | У с.28,РТ с 31, №8, 9 |
| **22****(4)** | 10.10 | Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого | 1 | У с.29,РТ с 32, №10, 11, 13 |
| **23****(5)** | 11.10 | Закрепление изученного.Решение задач.  | 1 | У с.30,РТ с 34, №18, 19ПР с. 12-13 |
| **\*24****(6)** | 12.10 | Единицы времени. Час. Минута. Определение времени по часам | 1 | У с.31,РТ с 32-33, №12-17ПР с. 14-15 |
| **25****(7)** | 14.10 | Длина ломаной.  | 1 | У с.32-33,РТ с 35, №20,21(а) |
| **\*26****(8)** | 17.10 | Длина ломаной. Закрепление | 1 | У с.35-35,РТ с 35-36, №121(б),22,24,25 |
| **\*27****(9)** | 18.10 | Странички для любознательных | 1 | У с.36-37,РТ с 35-36, №121(б),22,24,25 |
| **28****(10)** | 19.10 | Порядок действий в числовых выражениях. Скобки | 1 | У с.38-39,РТ с 37, № 27 |
| **29****(11)** | 21.10 | Числовые выражения | 1 | У с.40РТ с 37, №28, 29ПР с. 20-21 |
| **30****(12)** | 24.10 | Сравнение числовых выражений | 1 | У с.41,РТ с 38 №30, 32 |
| **31****(13)** | 25.10 | Периметр многоугольника | 1 | У с.42-43,РТ с 39 № 33-37 |
| **32****(14)** | 26.10 | Свойства сложения | 1 | У с.44-45,РТ с 41№39-41ПР с. 22-23 |
| **33****(15)** | 28.10 | Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений | 1 | У с.46,РТ с 42 №43-44 |
| **\*34****(16)** | 31.10 | Закрепление изученного | 1 | У с.47РТ с 43№47 |
| **35****(17)** | 01.11 | Контрольная работа № 3. | 1 |  |
| **36****(18)** | 02.11 | Анализ контрольной работы. Наши проекты. Узоры и орнаменты на посуде | 1 | У с. 48-49 |
| **37****(19)** | 14.11 |  Странички для любознательных | 1 | У с. 50-51 |
| **\*38-39****(21-22)** | 15.11/16.11 | Что узнали? Чему научились» | 2 | У с. 52-56,ПР с. 24-25 |
| **40****(23)** | 18.11 | Подготовка к изучению устных приемов вычислений  | 1 | У с. 57,РТ с.41, №41, 42 |
| **41****(24)** | 21.11 | Приемы вычислений для случаев вида 36 + 2, 36 + 20 |  | У с. 58,РТ с.44 №48(1), 49 |
| **42****(25)** | 22.11 | Приемы вычислений для случаев вида 36 – 2, 36 – 20  | 1 | У с. 59 |
| **43****(26)** | 23.11 | Приемы вычислений для случаев вида 26 + 4 | 1 | У с. 60,РТ с. 45 №50 |
| **44****(27)** | 25.11 | Приемы вычислений для случаев вида 30 – 7 | 1 | У с. 61,РТ с. 46 №52, 55 |
| **45****(28)** | 28.11 | Приемы вычислений для случаев вида 60 – 24  | 1 | У с. 62,ПР с. 28-29 |
| **\*46****(29)** | 29.11 |  Закрепление изученного. Решение текстовых задач.  | 1 | У с. 63,РТ с. 48 №59, 60ПР с. 30-31 |
| **47****(30)** | 30.11 | Закрепление изученного. Решение текстовых задач.  | 1 | У с. 64,РТ с. 48 №61 |
| **48****(31)** | 02.12 | Закрепление изученного. Решение текстовых задач.  | 1 | У с. 65 |
| **49****(32)** | 05.12 | Приемы вычислений для случаев вида 26 + 7  | 1 | У с. 66 |
| **50****(33)** | 06.12 | Приемы вычислений для случаев вида 35-7 | 1 | У с. 67,РТ с. 49 №64 |
| **\*51****(34)** | 07.12 | Закрепление изученных приёмов вычислений. | 1 | У с. 68,РТ с. 50 №65-67 |
| **52****(35)** | 09.12 | Закрепление изученных приёмов вычислений. | 1 | У с. 69,РТ с. 53 №73 |
| **53****(36)** | 12.12 | Странички для любознательных | 1 | У с. 70-71 |
| **\*54-55****(37-38)** | 13.12/14.12 | Что узнали? Чему научились» | 2 | У с. 72-75,РТ с 52 № 71-74 |
| **56****(39)** | 16.12 | Контрольная работа № 4. | 1 |  |
| **57****(40)** | 19.12 | Анализ контрольной работы. Буквенные выражения | 1 | У с. 76-77РТ с 53№ 75-76 |
| **58****(41)** | 20.12 | Буквенные выражения. Закрепление |  | У с. 78-79,РТ с 52 № 71-74 |
| **59****(42)** | 21.12 | Уравнение. Решение уравнений методом подбора | 1 | У с. 80-81 |
| **60****(43)** | 23.12 | Уравнение. Закрепление | 1 | У с. 82-83,ПР с. 34-35 |
| **61****(44)** | 26.12 | Проверка сложения | 1 | У с. 84-85,РТ с. 54 №76, 78 |
| **62****(45)** | 27.12 | Проверка вычитания | 1 | У с. 86-87 |
| **63****(46)** | 28.12 | Контрольная работа № 5 по итогам I полугодия | 1 |  |
| **\*64****(47)** | 30.12 | Анализ контрольной работы. Закрепление изученного | 1 | У с. 88-93,РТ с.56 № 83-85ПР с.36-41 |
|  |  | **Сложение и вычитание чисел от 1 до 100****(письменные вычисления)** | **29 ч** |  |
| **65****(1)** | 12.01 | Письменные вычисления. Сложение вида 45 + 23 | 1 | У с. 4,РТ с. 4 №6 |
| **66****(2)** | 16.01 | Вычитание вида 57 – 26  | 1 | У с. 5,РТ с. 5, № 8, 9 |
| **67****(3)** | 17.01 | Проверка сложения и вычитания | 1 | У с. 6,РТ с. 6, № 13 |
| **68****(4)** | 18.01 | Проверка сложения и вычитания.Закрепление изученного | 1 | У с. 7,РТ с. № 12ПР с. 42-43 |
| **\*69****(5)** | 20.01 | Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой | 1 | У с. 8-9,РТ с. 9, № 21 |
| **70****(6)** | 23.01 | Решение задач | 1 | У с. 10-11,РТ с.9, № 20 |
| **71****(7)** | 24.01 | Письменные вычисления. Сложение вида 37 + 48  | 1 | У с. 12,РТ с. 11, № 25с. 12 № 29 |
| **72****(8)** | 25.01 | Письменные вычисления. Сложение вида 37 + 53  | 1 | У с. 13,РТ с. 12 № 28, 30с. 14 № 35 |
| **\*73****(9)** | 27.01 | Прямоугольник | 1 | У с. 14,РТ с. 15 №40ПР с. 44-45 |
| **74****(10)** | 30.01 | Прямоугольник. Закрепление изученного | 1 | У с. 15,РТ с. 13 № 33, 34 |
| **75****(11)** | 31.01 | Сложение вида 87 + 13 | 1 | У с.16 |
| **76****(12)** | 01.02 |  Закрепление изученного.Решение задач | 1 | У с.17,РТ с. 16 № 41 |
| **77****(13)** | 03.02 | Письменные вычисления: сложение вида 32 + 8, вычитание вида 40 – 8  | 1 | У с. 18,РТ с. 16 № 42 |
| **78****(14)** | 06.02 | Вычитание вида 50 – 24  | 1 | У с. 19,РТ с. 16-17, №42, 45 |
| **\*79****(15)** | 07.02 | Странички для любознательных | 1 | У с.20-21 |
| **80****(16)** | 08.02 | Что узнали? Чему научились | 1 | У с. 22-24,ПР с. 46-47 |
| **81****(17)** | 10.02 | Что узнали? Чему научились | 1 | У с. 25-27 |
| **82****(18)** | 13.02 | Контрольная работа № 6. | 1 | РТ с. 19 № 50 |
| **83****(19)** | 14.02 | Анализ контрольной работы. Странички для любознательных | 1 | У с. 28 |
| **84****(20)** | 15.02 |  Вычитание вида 52 – 24  | 1 | У с. 29,РТ с. 24-25 № 61-64 |
| **85****(21)** | 17.02 | Решение задач. Закрепление изученного | 1 | У с. 30 |
| **\*86****(22)** | 20.02 | Закрепление изученного | 1 | У с. 31,РТ с. 18 №48 |
| **87****(23)** | 21.02 | Свойство противоположных сторон прямоугольника | 1 | У с. 32,РТ с. 23 №58, 59ПР с. 48-49 |
| **88****(24)** | 22.02 | Закрепление изученного | 1 | У с. 33 |
| **89****(25)** | 24.02 | Квадрат. | 1 | У с. 34 |
| **\*90****(26)** | 27.02 | Квадрат. Закрепление изученного | 1 | У с. 35,РТ с. 21 № 53, 55 |
| **\*91****(27)** | 28.02 | Наши проекты. «Оригами». | 1 | У с. 36-37 |
| **92****(28)** | 01.03 | Странички для любознательных. | 1 | У с. 38-39 |
| **93****(29)** | 03.03 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | 1 | У с. 40-45,ПР с 50-51 |
|  |  | **Умножение и деление**  | **25 ч** |  |
| **94****(1)** | 06.03 | Конкретный смысл действия умножения | 1 | У с. 48,РТ с. 38 №98 |
| **95****(2)** | 07.03 | Конкретный смысл действия умножения. Закрепление | 1 | У с. 49,ПР с 52-53 |
| **96****(3)** | 08.03 | Вычисление результата умножения с помощью сложения | 1 | У с. 50,РТ с. 41 №107 |
| **97****(4)** | 10.03 | Задачи, раскрывающие смысл действия умножения | 1 | У с. 51,РТ с. 43-44 № 1, 5 |
| **98****(5)** | 13.03 | Периметр прямоугольника | 1 | У с. 52 |
| **99****(6)** | 14.03 | Приемы умножения единицы и нуля | 1 | У с. 53,РТ с. 47 № 12с. 49 № 20 |
| **100****(7)** | 15.03 | Названия компонентов и результата действия умножения | 1 | У с. 54,РТ с. 45 № 8 |
| **\*101****(8)** | 17.03 | Закрепление изученного. Решение задач | 1 | У с. 55,РТ с. 46 № 10ПР с. 54-55 |
| **102****(9)** | 20.03 | Переместительное свойство умножения  | 1 | У с. 56,РТ с. 50 № 22 |
| **103****(10)** | 21.03 | Переместительное свойство умножения. Закрепление | 1 | У с. 57,РТ с. 52 № 30ПР с. 56-57 |
| **104****(11)** | 22.03 | Конкретный смысл действия деления (решение задач на деление по содержанию) | 1 | У с. 58,РТ с. 54-55 № 34, 38 |
| **105****(12)** | 03.04 | Конкретный смысл действия деления. Закрепление | 1 | У с. 59,РТ с. 56 № 42, 43 |
| **106****(13)** | 04.04 | Конкретный смысл действия деления (решение задач на деление на равные части) | 1 | У с. 60,РТ с. 55 № 40 |
| **\*107****(14)** | 05.04 | Закрепление изученного | 1 | У с.61 |
| **108****(15)** | 07.04 | Название компонентов и результата деления  | 1 | У с. 62 |
| **\*109****(16)** | 10.04 | Что узнали. Чему научились | 1 | У с. 63,66-70 |
| **110****(17)** | 11.04 | Контрольная работа № 7.  | 1 |  |
| **111****(18)** | 12.04 | Умножение и деление. Закрепление | 1 | У с. 66-70,РТ с. 63-64 № 61, 64 |
| **112****(19)** | 14.04 | Связь между компонентами и результатом действия умножения | 1 | У с. 72,РТ с. 67 № 74, 75 |
| **113****(20)** | 17.04 | Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения | 1 | У с. 73,РТ с. 68 № 79 |
| **114****(21)** | 18.04 | Приемы умножения и деления на 10 | 1 | У с. 74,РТ с. 65 № 70 |
| **115****(22)** | 19.04 | Задачи с величинами: «цена», «количество», «стоимость» | 1 | У с. 75,РТ с 64-65 № 65, 68с. 67 № 75 |
| **116****(23)** | 21.04 | Задачи на нахождение третьего слагаемого | 1 | У с. 76,РТ с. 66 № 71, 73 |
| **117****(24)** | 24.04 | Закрепление изученного. Решение задач | 1 | У с 77,РТ с 69 № 83 |
| **118****(25)** | 25.04 | Контрольная работа №8.  | 1 |  |
|  |  | **Табличное умножение и деление**  | **18 ч** |  |
| **\*119****(1)** | 26.04 | Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2 | 1 | У с. 80,РТ с. 71 № 87 |
| **120****(2)** | 28.04 | Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2 | 1 | У с. 81,РТ с 72 № 90 |
| **121****(3)** | 01.05 | Приемы умножения числа 2 | 1 | У с. 82 |
| **122****(4)** | 02.05 | Деление на 2 | 1 | Ус. 83,РТ с. 74 № 95, 96 |
| **\*123****(5)** | 03.05 | Деление на 2. Закрепление | 1 | У с. 84,РТ с. 73 № 93 |
| **124****(6)** | 05.05 | Закрепление изученного. Решение задач | 1 | У с. 85,РТ с. 77 № 102, 103 |
| **\*125****(7)** | 08.05 | Странички для любознательных | 1 | У с. 86-87 |
| **126****(8)** | 09.05 | Что узнали. Чему научились | 1 | У с. 88-89 ПР с. 60-61 |
| **\*127****(9)** | 10.05 | Умножение числа 3 и на 3 | 1 | У с. 90,РТ с. 70№ 85 |
| **128****(10)** | 12.05 | Умножение числа 3 и на 3 | 1 | У с. 91,РТ с. 71 № 89 |
| **129****(11)** | 15.05 | Деление на 3. | 1 | У с 92,РТ с. 73 № 91 |
| **\*130****(12)** | 16.05 | Деление на 3 | 1 | У с. 93 ,РТ с. 75 № 98 |
| **131****(13)** | 17.05 | Закрепление изученного | 1 | У с. 94,ПР с 62-63 |
| **\*132****(14)** | 19.05 | Странички для любознательных | 1 | У с. 95 |
| **\*133****(15)** | 22.05 | Что узнали. Чему научились | 1 | У с. 96-99,ПР с. 64-65 |
| **134****(16)** | 23.05 | Контрольная работа №9. | 1 |  |
| **\*135-136****(17)-18)** | 24.05/26.05 | **Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе»** | 2 | У с. 102-109 |

**Неурочные формы деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата**  | **Тема урока** | **Количество часов** | **Примечание**  |
|  |  | **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. Нумерация**  |  |  |
| **\*7****(7)** | 13.09 | Миллиметр. Конструирование коробочки для мелких предметов*Урок-практикум* | 1 | У с.10-11,РТ с 10, №19-21 |
| **\*15****(15)** | 27.09 | Странички для любознательных.*Урок-тренажер* | 1 | У с.18-19, |
|  |  | **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100.** **Сложение и вычитание**  |  |  |
| **\*24****(6)** | 12.10 | Единицы времени. Час. Минута. Определение времени по часам.*Урок-практикум* | 1 | У с.31,РТ с 32-33, №12-17ПР с. 14-15 |
| **\*26****(8)** | 17.10 | Длина ломаной. Закрепление.*Урок-практикум* | 1 | У с.35-35,РТ с 35-36, №121(б),22,24,25 |
| **\*27****(9)** | 18.10 | Странички для любознательных.*Урок-компьютерной грамотности* | 1 | У с.36-37,РТ с 35-36, №121(б),22,24,25 |
| **\*34****(16)** | 31.10 | Закрепление изученного.*Урок-презентация* | 1 | У с.47РТ с 43№47 |
| **\*38****(21)** | 15.11 | Что узнали? Чему научились»*Урок-тренажер* | 1 | У с. 52-56,ПР с. 24-25 |
| **\*46****(29)** | 29.11 |  Закрепление изученного. Решение текстовых задач.*Урок-семинар*  | 1 | У с. 63,РТ с. 48 №59, 60ПР с. 30-31 |
| **\*51****(34)** | 07.12 | Закрепление изученных приёмов вычислений.*Урок-практикум* | 1 | У с. 68,РТ с. 50 №65-67 |
| **\*54****(37)** | 13.12 | Что узнали? Чему научились»*Урок-компьютерной грамотности* | 1 | У с. 72-75,РТ с 52 № 71-74 |
| **\*64****(47)** | 30.12 | Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.*Урок-практикум* | 1 | У с. 88-93,РТ с.56 № 83-85ПР с.36-41 |
|  |  | **Сложение и вычитание чисел от 1 до 100****(письменные вычисления)** |  |  |
| **\*69****(5)** | 20.01 | Угол. Виды углов: прямой, острый, тупойэ*Урок-практикум* | 1 | У с. 8-9,РТ с. 9, № 21 |
| **\*73****(9)** | 27.01 | Прямоугольник.*Урок-исследование* | 1 | У с. 14,РТ с. 15 №40ПР с. 44-45 |
| **\*79****(15)** | 07.02 | Странички для любознательных.*Урок-«Поле чудес»* | 1 | У с.20-21 |
| **\*86****(22)** | 20.02 | Закрепление изученного.*Урок-отчет* | 1 | У с. 31,РТ с. 18 №48 |
| **\*90****(26)** | 27.02 | Квадрат. Закрепление изученного.*урок-практикум* | 1 | У с. 35,РТ с. 21 № 53, 55 |
| **\*91****(27)** | 28.02 |  «Оригами».*Проектная деятельность* | 1 | У с. 36-37 |
|  |  | **Умножение и деление**  |  |  |
| **\*101****(8)** | 17.03 | Закрепление изученного. Решение задач.*Урок-исследование* | 1 | У с. 55,РТ с. 46 № 10ПР с. 54-55 |
| **\*107****(14)** | 05.04 | Закрепление изученного.*Урок компьютерной грамотности* | 1 | У с.61 |
| **\*109****(16)** | 10.04 | Что узнали. Чему научились.*Математические фокусы* | 1 | У с. 63,66-70 |
|  |  | **Табличное умножение и деление**  |  |  |
| **\*119****(1)** | 26.04 | Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2.*Урок-тренажер* | 1 | У с. 80,РТ с. 71 № 87 |
| **\*123****(5)** | 03.05 | Деление на 2. Закрепление*Урок-тренажер* | 1 | У с. 84,РТ с. 73 № 93 |
| **\*125****(7)** | 08.05 | Странички для любознательных*Урок-семинар* | 1 | У с. 86-87 |
| **\*127****(9)** | 10.05 | Умножение числа 3 и на 3*Урок-тренажер* | 1 | У с. 90,РТ с. 70№ 85 |
| **\*130****(12)** | 16.05 | Деление на 3*Урок-практикум* | 1 | У с. 93 ,РТ с. 75 № 98 |
| **\*132****(14)** | 19.05 | Странички для любознательных*Урок-КВН* | 1 | У с. 95 |
| **\*133****(15)** | 22.05 | Что узнали. Чему научились.*Урок-путешествие* | 1 | У с. 96-99,ПР с. 64-65 |
| **\*135****(17)** | 24.05 | Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе».*Урок-отчет* | 1 | У с. 102-109 |