**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение**

**Кантемировская средняя общеобразовательная школа № 2**

**Кантемировского муниципального района Воронежской области**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Утверждаю»**  Директор  школы \_\_\_\_\_\_\_\_ Толбин Ю.Н.  Приказ № 124  от «24» августа 2016 г. | **«Согласовано»**  Зам.дир. по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_  Бутурлакина Н.Н. | **«Рассмотрено»**  на заседании МО  учителей нач. классов  Протокол № 1  от «24» августа 2016 г. |

**Рабочая программа**

**по математике**

**во II «А» классе**

**(Школа России)**

Разработали:

учителя начальных классов

**Колантаевская Л.В.**

**Косенко Е.В.**

2016– 2017 уч. год

**1.Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

Рабочая программа по математике для 2 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 6.10.2009 г.), примерной программы по учебному предмету « Математика» (Москва « Просвещение» 2011 г. ), авторской программы М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой.

**Личностными результатами**

изучения предметно-методического курса «Математика» во 2-м классе является формирование следующих умений:

- самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы);

- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.

**Метапредметными результатами**

изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

**Регулятивные УУД:**

- определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;

- учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков);

- учиться планировать учебную деятельность на уроке;

- высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике);

- работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты);

- определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

**Познавательные УУД:**

- ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг;

- делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи;

- добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 2-го класса для этого предусмотрена специальная «энциклопедия внутри учебника»);

- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);

- перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

**Коммуникативные УУД:**

-донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

- слушать и понимать речь других;

- вступать в беседу на уроке и в жизни;

- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

**Предметными результатами**

изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих умений:

Учащиеся должны уметь:

-использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 100;

-использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих им случаев вычитания в пределах 20;

-использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления;

-использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих им случаев деления;

-осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них;

-использовать в речи названия единиц измерения длины, массы, объёма: метр, дециметр,

сантиметр, килограмм; литр.

-читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;

-осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;

-решать простые задачи:

раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;

использующие понятия «увеличить в (на)…», «уменьшить в (на)…»;

на разностное и кратное сравнение;

-находить значения выражений, содержащих 2–3 действия (со скобками и без скобок);

-решать уравнения вида а ± х = b; х − а = b;

-измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;

-узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;

-узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты;

-различать истинные и ложные высказывания (верные и неверные равенства)

-находить периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника).

К концу 2 класса учащиеся должны

**Знать:**

- названия и последовательность чисел от 1 до 100;

- названия компонентов и результатов сложения и вычитания;

- таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие им случаи вычитания;

- правила порядка выполнения действий в числовых выражени­ях в 2 действия,

содержащие сложение и вычитание (со скоб­ками и без них);

- названия и обозначение действий умножения и деления.

**Уметь**:

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;

- находить сумму и разность чисел в пределах 100: в более лег­ких случаях устно, в более

сложных - письменно;

- находить значения числовых выражений в 2 действия, содер­жащие сложение и

вычитание (со скобками и без них);

- решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и за­дачи в 1 действие,

раскрывающие конкретный смысл умноже­ния и деления;

- чертить отрезок заданной длины и измерять длину заданного отрезка;

- находить длину ломаной, состоящей из 3-4 звеньев, и пери­метр многоугольника

(треугольника, четырехугольника).

**2. Содержание учебного предмета, курса**

**Числа и величины**

Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

**Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

**Работа с текстовыми задачами**

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…», «больше (меньше) в…». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли‑продажи и др. Скорость, время, путь; объем работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. *Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.*

**Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см2, дм2, м2). Точное и приближенное измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

**Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если… то…»; «верно/неверно, что…»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

**Числа от 1 до 100. Нумерация**

Новая счетная единица – десяток. Счет десятками. Образование и названия чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел.

Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счете.

Сравнение чисел.

Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр.

Соотношения между ними.

Длина ломаной.

Периметр многоугольника.

Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты.

Монеты (набор и размен).

Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого.

Решение задач в два действия на сложение и вычитание.

*Практические работы****.*** Единицы длины. Построение отрезков заданной длины. Монеты (набор и размен).

**Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание**

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Числовое выражение и его значение.

Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них).

Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации

вычислений.

Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания).

Проверка сложения и вычитания.

Выражения с одной переменной вида , .

Уравнение. Решение уравнения.

Решение уравнений вида 12 + х =12, 25 – х = 20, х – 2 = 8 способом подбора.

Углы прямые и не прямые (острые, тупые). Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника.

Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге.

Решение задач в одно – два действия на сложение и вычитание.

*Практические работы.* Сумма и разность отрезков. Единицы времени, определение времени по часам с точностью до часа, с точностью до

минуты. Прямой угол, получение модели прямого угла; построение прямого угла и прямоугольника на клетчатой бумаге.

**Числа от 1 до 100. Умножение и деление**

Конкретный смысл и названия действий умножения и деления. Знаки умножения и деления.

Названия компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений.

Переместительное свойство умножения.

Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; их использование при рассмотрении деления с числом 10 и

при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3.

Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих два – три действия (со скобками и без них).

Периметр прямоугольника (квадрата).

Решение задач в одно действие на умножение и деление.

**Итоговое повторение**

Числа от 1 до 100. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 100: устные и письменные приемы.

**3. Тематическое планирование**

**с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Примечание** |
|  |  | **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. Нумерация** | **18 ч** |  |
| **1-2**  **(1-2)** | 02.09/  05.09 | Числа от 1 до 20 | 2 | Ч 1,  У с.2-4,  РТ с 3, №1-4  У с.5,  РТ с 4, №5-7 |
| **3**  **(3)** | 06.09 | Десятки. Счёт десятками до 100 | 1 | У с.6,  РТ с 7, №12 |
| **4**  **(4)** | 07.09 | Числа от 11 до 100. Образование чисел | 1 | У с.7 |
| **5**  **(5)** | 09.09 | Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр в записи числа | 1 | У с.8,  РТ с 6, №9-11 |
| **6**  **(6)** | 12.09 | Однозначные и двузначные числа | 1 | У с.9,  ПР с. 4-5  РТ с 8, №14,16,17 |
| **\*7-8**  **(7-8)** | 13.09/  14.09 | Миллиметр. Конструирование коробочки для мелких предметов | 2 | У с.10-11,  РТ с 10, №19-21 |
| **9**  **(9)** | 16.09 | **Контрольная работа №1.** | 1 |  |
| **10**  **(10)** | 19.09 | Анализ контрольной работы. Наименьшее трёхзначное число. Сотня | 1 | У с.12,  ПР с. 6-7  РТ с 11, №22,  с.13 №28 |
| **11**  **(11)** | 20.09 | Метр. Таблица единиц длины | 1 | У с.13,  РТ с 13, №25 |
| **12 (12)** | 21.09 | Сложение и вычитание вида 35 + 5, 35 –5,  35 - 30 | 1 | У с.14,  РТ с 16, №36, 37 |
| **13**  **(13)** | 23.09 | Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых | 1 | У с.15,  РТ с 17,  №39, 40, 41 |
| **14**  **(14)** | 26.09 | Единицы стоимости. Рубль. Копейка | 1 | У с.16-17,  РТ с 18, №44, 45 |
| **\*15**  **(15)** | 27.09 | Странички для любознательных | 1 | У с.18-19, |
| **16**  **(16)** | 28.09 | Что узнали? Чему научились? | 1 | У с.20-21,  РТ с 20, №47 |
| **17**  **(17)** | 30.09 | Контрольная работа №2. | 1 |  |
| **18**  **(18)** | 03.10 | Анализ контрольной работы.  Странички для любознательных | 1 | У с.24,  РТ с 21 №50-53 |
|  |  | **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100.**  **Сложение и вычитание** | **47 ч** |  |
| **19**  **(1)** | 04.10 | Задачи, обратные данной | 1 | У с.26  ПР с8-9,  РТ с 16, №36, 37 |
| **20**  **(2)** | 05.10 | Сумма и разность отрезков | 1 | У с.27,  РТ с 26, №4, 5  РТ с 28, №3-4  ПР с. 10-11 |
| **21**  **(3)** | 07.10 | Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого | 1 | У с.28,  РТ с 31, №8, 9 |
| **22**  **(4)** | 10.10 | Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого | 1 | У с.29,  РТ с 32,  №10, 11, 13 |
| **23**  **(5)** | 11.10 | Закрепление изученного.Решение задач. | 1 | У с.30,  РТ с 34, №18, 19  ПР с. 12-13 |
| **\*24**  **(6)** | 12.10 | Единицы времени. Час. Минута. Определение времени по часам | 1 | У с.31,  РТ с 32-33,  №12-17  ПР с. 14-15 |
| **25**  **(7)** | 14.10 | Длина ломаной. | 1 | У с.32-33,  РТ с 35,  №20,21(а) |
| **\*26**  **(8)** | 17.10 | Длина ломаной. Закрепление | 1 | У с.35-35,  РТ с 35-36,  №121(б),22,24,25 |
| **\*27**  **(9)** | 18.10 | Странички для любознательных | 1 | У с.36-37,  РТ с 35-36,  №121(б),22,24,25 |
| **28**  **(10)** | 19.10 | Порядок действий в числовых выражениях. Скобки | 1 | У с.38-39,  РТ с 37, № 27 |
| **29**  **(11)** | 21.10 | Числовые выражения | 1 | У с.40  РТ с 37, №28, 29  ПР с. 20-21 |
| **30**  **(12)** | 24.10 | Сравнение числовых выражений | 1 | У с.41,  РТ с 38  №30, 32 |
| **31**  **(13)** | 25.10 | Периметр многоугольника | 1 | У с.42-43,  РТ с 39  № 33-37 |
| **32**  **(14)** | 26.10 | Свойства сложения | 1 | У с.44-45,  РТ с 41  №39-41  ПР с. 22-23 |
| **33**  **(15)** | 28.10 | Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений | 1 | У с.46,  РТ с 42  №43-44 |
| **\*34**  **(16)** | 31.10 | Закрепление изученного | 1 | У с.47  РТ с 43  №47 |
| **35**  **(17)** | 01.11 | Контрольная работа № 3. | 1 |  |
| **36**  **(18)** | 02.11 | Анализ контрольной работы. Наши проекты. Узоры и орнаменты на посуде | 1 | У с. 48-49 |
| **37**  **(19)** | 14.11 | Странички для любознательных | 1 | У с. 50-51 |
| **\*38-39**  **(21-22)** | 15.11/  16.11 | Что узнали? Чему научились» | 2 | У с. 52-56,  ПР с. 24-25 |
| **40**  **(23)** | 18.11 | Подготовка к изучению устных приемов вычислений | 1 | У с. 57,  РТ с.41, №41, 42 |
| **41**  **(24)** | 21.11 | Приемы вычислений для случаев вида 36 + 2, 36 + 20 |  | У с. 58,  РТ с.44  №48(1), 49 |
| **42**  **(25)** | 22.11 | Приемы вычислений для случаев вида 36 – 2, 36 – 20 | 1 | У с. 59 |
| **43**  **(26)** | 23.11 | Приемы вычислений для случаев вида 26 + 4 | 1 | У с. 60,  РТ с. 45 №50 |
| **44**  **(27)** | 25.11 | Приемы вычислений для случаев вида 30 – 7 | 1 | У с. 61,  РТ с. 46 №52, 55 |
| **45**  **(28)** | 28.11 | Приемы вычислений для случаев вида 60 – 24 | 1 | У с. 62,  ПР с. 28-29 |
| **\*46**  **(29)** | 29.11 | Закрепление изученного. Решение текстовых задач. | 1 | У с. 63,  РТ с. 48 №59, 60  ПР с. 30-31 |
| **47**  **(30)** | 30.11 | Закрепление изученного. Решение текстовых задач. | 1 | У с. 64,  РТ с. 48 №61 |
| **48**  **(31)** | 02.12 | Закрепление изученного. Решение текстовых задач. | 1 | У с. 65 |
| **49**  **(32)** | 05.12 | Приемы вычислений для случаев вида 26 + 7 | 1 | У с. 66 |
| **50**  **(33)** | 06.12 | Приемы вычислений для случаев вида 35-7 | 1 | У с. 67,  РТ с. 49 №64 |
| **\*51**  **(34)** | 07.12 | Закрепление изученных приёмов вычислений. | 1 | У с. 68,  РТ с. 50 №65-67 |
| **52**  **(35)** | 09.12 | Закрепление изученных приёмов вычислений. | 1 | У с. 69,  РТ с. 53 №73 |
| **53**  **(36)** | 12.12 | Странички для любознательных | 1 | У с. 70-71 |
| **\*54-55**  **(37-38)** | 13.12/  14.12 | Что узнали? Чему научились» | 2 | У с. 72-75,  РТ с 52 № 71-74 |
| **56**  **(39)** | 16.12 | Контрольная работа № 4. | 1 |  |
| **57**  **(40)** | 19.12 | Анализ контрольной работы.  Буквенные выражения | 1 | У с. 76-77  РТ с 53№ 75-76 |
| **58**  **(41)** | 20.12 | Буквенные выражения. Закрепление |  | У с. 78-79,  РТ с 52 № 71-74 |
| **59**  **(42)** | 21.12 | Уравнение. Решение уравнений методом подбора | 1 | У с. 80-81 |
| **60**  **(43)** | 23.12 | Уравнение. Закрепление | 1 | У с. 82-83,  ПР с. 34-35 |
| **61**  **(44)** | 26.12 | Проверка сложения | 1 | У с. 84-85,  РТ с. 54 №76, 78 |
| **62**  **(45)** | 27.12 | Проверка вычитания | 1 | У с. 86-87 |
| **63**  **(46)** | 28.12 | Контрольная работа № 5 по итогам I полугодия | 1 |  |
| **\*64**  **(47)** | 30.12 | Анализ контрольной работы. Закрепление изученного | 1 | У с. 88-93,  РТ с.56 № 83-85  ПР с.36-41 |
|  |  | **Сложение и вычитание чисел от 1 до 100**  **(письменные вычисления)** | **29 ч** |  |
| **65**  **(1)** | 12.01 | Письменные вычисления.  Сложение вида 45 + 23 | 1 | У с. 4,  РТ с. 4 №6 |
| **66**  **(2)** | 16.01 | Вычитание вида 57 – 26 | 1 | У с. 5,  РТ с. 5, № 8, 9 |
| **67**  **(3)** | 17.01 | Проверка сложения и вычитания | 1 | У с. 6,  РТ с. 6, № 13 |
| **68**  **(4)** | 18.01 | Проверка сложения и вычитания.  Закрепление изученного | 1 | У с. 7,  РТ с. № 12  ПР с. 42-43 |
| **\*69**  **(5)** | 20.01 | Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой | 1 | У с. 8-9,  РТ с. 9, № 21 |
| **70**  **(6)** | 23.01 | Решение задач | 1 | У с. 10-11,  РТ с.9, № 20 |
| **71**  **(7)** | 24.01 | Письменные вычисления.  Сложение вида 37 + 48 | 1 | У с. 12,  РТ с. 11, № 25  с. 12 № 29 |
| **72**  **(8)** | 25.01 | Письменные вычисления.  Сложение вида 37 + 53 | 1 | У с. 13,  РТ с. 12 № 28, 30  с. 14 № 35 |
| **\*73**  **(9)** | 27.01 | Прямоугольник | 1 | У с. 14,  РТ с. 15 №40  ПР с. 44-45 |
| **74**  **(10)** | 30.01 | Прямоугольник. Закрепление изученного | 1 | У с. 15,  РТ с. 13 № 33, 34 |
| **75**  **(11)** | 31.01 | Сложение вида 87 + 13 | 1 | У с.16 |
| **76**  **(12)** | 01.02 | Закрепление изученного.  Решение задач | 1 | У с.17,  РТ с. 16 № 41 |
| **77**  **(13)** | 03.02 | Письменные вычисления:  сложение вида 32 + 8, вычитание вида 40 – 8 | 1 | У с. 18,  РТ с. 16 № 42 |
| **78**  **(14)** | 06.02 | Вычитание вида 50 – 24 | 1 | У с. 19,  РТ с. 16-17,  №42, 45 |
| **\*79**  **(15)** | 07.02 | Странички для любознательных | 1 | У с.20-21 |
| **80**  **(16)** | 08.02 | Что узнали? Чему научились | 1 | У с. 22-24,  ПР с. 46-47 |
| **81**  **(17)** | 10.02 | Что узнали? Чему научились | 1 | У с. 25-27 |
| **82**  **(18)** | 13.02 | Контрольная работа № 6. | 1 | РТ с. 19 № 50 |
| **83**  **(19)** | 14.02 | Анализ контрольной работы.  Странички для любознательных | 1 | У с. 28 |
| **84**  **(20)** | 15.02 | Вычитание вида 52 – 24 | 1 | У с. 29,  РТ с. 24-25  № 61-64 |
| **85**  **(21)** | 17.02 | Решение задач. Закрепление изученного | 1 | У с. 30 |
| **\*86**  **(22)** | 20.02 | Закрепление изученного | 1 | У с. 31,  РТ с. 18 №48 |
| **87**  **(23)** | 21.02 | Свойство противоположных сторон прямоугольника | 1 | У с. 32,  РТ с. 23 №58, 59  ПР с. 48-49 |
| **88**  **(24)** | 22.02 | Закрепление изученного | 1 | У с. 33 |
| **89**  **(25)** | 24.02 | Квадрат. | 1 | У с. 34 |
| **\*90**  **(26)** | 27.02 | Квадрат. Закрепление изученного | 1 | У с. 35,  РТ с. 21 № 53, 55 |
| **\*91**  **(27)** | 28.02 | Наши проекты. «Оригами». | 1 | У с. 36-37 |
| **92**  **(28)** | 01.03 | Странички для любознательных. | 1 | У с. 38-39 |
| **93**  **(29)** | 03.03 | Повторение пройденного  «Что узнали. Чему научились». | 1 | У с. 40-45,  ПР с 50-51 |
|  |  | **Умножение и деление** | **25 ч** |  |
| **94**  **(1)** | 06.03 | Конкретный смысл действия умножения | 1 | У с. 48,  РТ с. 38 №98 |
| **95**  **(2)** | 07.03 | Конкретный смысл действия умножения. Закрепление | 1 | У с. 49,  ПР с 52-53 |
| **96**  **(3)** | 08.03 | Вычисление результата умножения с помощью сложения | 1 | У с. 50,  РТ с. 41 №107 |
| **97**  **(4)** | 10.03 | Задачи, раскрывающие смысл действия умножения | 1 | У с. 51,  РТ с. 43-44  № 1, 5 |
| **98**  **(5)** | 13.03 | Периметр прямоугольника | 1 | У с. 52 |
| **99**  **(6)** | 14.03 | Приемы умножения единицы и нуля | 1 | У с. 53,  РТ с. 47 № 12  с. 49 № 20 |
| **100**  **(7)** | 15.03 | Названия компонентов и результата действия умножения | 1 | У с. 54,  РТ с. 45 № 8 |
| **\*101**  **(8)** | 17.03 | Закрепление изученного. Решение задач | 1 | У с. 55,  РТ с. 46 № 10  ПР с. 54-55 |
| **102**  **(9)** | 20.03 | Переместительное свойство умножения | 1 | У с. 56,  РТ с. 50 № 22 |
| **103**  **(10)** | 21.03 | Переместительное свойство умножения. Закрепление | 1 | У с. 57,  РТ с. 52 № 30  ПР с. 56-57 |
| **104**  **(11)** | 22.03 | Конкретный смысл действия деления (решение задач на деление по содержанию) | 1 | У с. 58,  РТ с. 54-55  № 34, 38 |
| **105**  **(12)** | 03.04 | Конкретный смысл действия деления. Закрепление | 1 | У с. 59,  РТ с. 56 № 42, 43 |
| **106**  **(13)** | 04.04 | Конкретный смысл действия деления (решение задач на деление на равные части) | 1 | У с. 60,  РТ с. 55 № 40 |
| **\*107**  **(14)** | 05.04 | Закрепление изученного | 1 | У с.61 |
| **108**  **(15)** | 07.04 | Название компонентов и результата деления | 1 | У с. 62 |
| **\*109**  **(16)** | 10.04 | Что узнали. Чему научились | 1 | У с. 63,  66-70 |
| **110**  **(17)** | 11.04 | Контрольная работа № 7. | 1 |  |
| **111**  **(18)** | 12.04 | Умножение и деление. Закрепление | 1 | У с. 66-70,  РТ с. 63-64  № 61, 64 |
| **112**  **(19)** | 14.04 | Связь между компонентами и результатом действия умножения | 1 | У с. 72,  РТ с. 67 № 74, 75 |
| **113**  **(20)** | 17.04 | Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения | 1 | У с. 73,  РТ с. 68 № 79 |
| **114**  **(21)** | 18.04 | Приемы умножения и деления на 10 | 1 | У с. 74,  РТ с. 65 № 70 |
| **115**  **(22)** | 19.04 | Задачи с величинами: «цена», «количество», «стоимость» | 1 | У с. 75,  РТ с 64-65  № 65, 68  с. 67 № 75 |
| **116**  **(23)** | 21.04 | Задачи на нахождение третьего слагаемого | 1 | У с. 76,  РТ с. 66 № 71, 73 |
| **117**  **(24)** | 24.04 | Закрепление изученного. Решение задач | 1 | У с 77,  РТ с 69 № 83 |
| **118**  **(25)** | 25.04 | Контрольная работа №8. | 1 |  |
|  |  | **Табличное умножение и деление** | **18 ч** |  |
| **\*119**  **(1)** | 26.04 | Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2 | 1 | У с. 80,  РТ с. 71 № 87 |
| **120**  **(2)** | 28.04 | Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2 | 1 | У с. 81,  РТ с 72 № 90 |
| **121**  **(3)** | 01.05 | Приемы умножения числа 2 | 1 | У с. 82 |
| **122**  **(4)** | 02.05 | Деление на 2 | 1 | Ус. 83,  РТ с. 74 № 95, 96 |
| **\*123**  **(5)** | 03.05 | Деление на 2. Закрепление | 1 | У с. 84,  РТ с. 73 № 93 |
| **124**  **(6)** | 05.05 | Закрепление изученного. Решение задач | 1 | У с. 85,  РТ с. 77  № 102, 103 |
| **\*125**  **(7)** | 08.05 | Странички для любознательных | 1 | У с. 86-87 |
| **126**  **(8)** | 09.05 | Что узнали. Чему научились | 1 | У с. 88-89  ПР с. 60-61 |
| **\*127**  **(9)** | 10.05 | Умножение числа 3 и на 3 | 1 | У с. 90,  РТ с. 70№ 85 |
| **128**  **(10)** | 12.05 | Умножение числа 3 и на 3 | 1 | У с. 91,  РТ с. 71 № 89 |
| **129**  **(11)** | 15.05 | Деление на 3. | 1 | У с 92,  РТ с. 73 № 91 |
| **\*130**  **(12)** | 16.05 | Деление на 3 | 1 | У с. 93 ,  РТ с. 75 № 98 |
| **131**  **(13)** | 17.05 | Закрепление изученного | 1 | У с. 94,  ПР с 62-63 |
| **\*132**  **(14)** | 19.05 | Странички для любознательных | 1 | У с. 95 |
| **\*133**  **(15)** | 22.05 | Что узнали. Чему научились | 1 | У с. 96-99,  ПР с. 64-65 |
| **134**  **(16)** | 23.05 | Контрольная работа №9. | 1 |  |
| **\*135-136**  **(17)-18)** | 24.05/  26.05 | **Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе»** | 2 | У с. 102-109 |

**Неурочные формы деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Примечание** |
|  |  | **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. Нумерация** |  |  |
| **\*7**  **(7)** | 13.09 | Миллиметр. Конструирование коробочки для мелких предметов  *Урок-практикум* | 1 | У с.10-11,  РТ с 10, №19-21 |
| **\*15**  **(15)** | 27.09 | Странички для любознательных.  *Урок-тренажер* | 1 | У с.18-19, |
|  |  | **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100.**  **Сложение и вычитание** |  |  |
| **\*24**  **(6)** | 12.10 | Единицы времени. Час. Минута. Определение времени по часам.  *Урок-практикум* | 1 | У с.31,  РТ с 32-33,  №12-17  ПР с. 14-15 |
| **\*26**  **(8)** | 17.10 | Длина ломаной. Закрепление.  *Урок-практикум* | 1 | У с.35-35,  РТ с 35-36,  №121(б),22,24,25 |
| **\*27**  **(9)** | 18.10 | Странички для любознательных.  *Урок-компьютерной грамотности* | 1 | У с.36-37,  РТ с 35-36,  №121(б),22,24,25 |
| **\*34**  **(16)** | 31.10 | Закрепление изученного.  *Урок-презентация* | 1 | У с.47  РТ с 43  №47 |
| **\*38**  **(21)** | 15.11 | Что узнали? Чему научились»  *Урок-тренажер* | 1 | У с. 52-56,  ПР с. 24-25 |
| **\*46**  **(29)** | 29.11 | Закрепление изученного. Решение текстовых задач.  *Урок-семинар* | 1 | У с. 63,  РТ с. 48 №59, 60  ПР с. 30-31 |
| **\*51**  **(34)** | 07.12 | Закрепление изученных приёмов вычислений.  *Урок-практикум* | 1 | У с. 68,  РТ с. 50 №65-67 |
| **\*54**  **(37)** | 13.12 | Что узнали? Чему научились»  *Урок-компьютерной грамотности* | 1 | У с. 72-75,  РТ с 52 № 71-74 |
| **\*64**  **(47)** | 30.12 | Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.  *Урок-практикум* | 1 | У с. 88-93,  РТ с.56 № 83-85  ПР с.36-41 |
|  |  | **Сложение и вычитание чисел от 1 до 100**  **(письменные вычисления)** |  |  |
| **\*69**  **(5)** | 20.01 | Угол. Виды углов: прямой, острый, тупойэ  *Урок-практикум* | 1 | У с. 8-9,  РТ с. 9, № 21 |
| **\*73**  **(9)** | 27.01 | Прямоугольник.  *Урок-исследование* | 1 | У с. 14,  РТ с. 15 №40  ПР с. 44-45 |
| **\*79**  **(15)** | 07.02 | Странички для любознательных.  *Урок-«Поле чудес»* | 1 | У с.20-21 |
| **\*86**  **(22)** | 20.02 | Закрепление изученного.  *Урок-отчет* | 1 | У с. 31,  РТ с. 18 №48 |
| **\*90**  **(26)** | 27.02 | Квадрат. Закрепление изученного.*урок-практикум* | 1 | У с. 35,  РТ с. 21 № 53, 55 |
| **\*91**  **(27)** | 28.02 | «Оригами».  *Проектная деятельность* | 1 | У с. 36-37 |
|  |  | **Умножение и деление** |  |  |
| **\*101**  **(8)** | 17.03 | Закрепление изученного. Решение задач.  *Урок-исследование* | 1 | У с. 55,  РТ с. 46 № 10  ПР с. 54-55 |
| **\*107**  **(14)** | 05.04 | Закрепление изученного.  *Урок компьютерной грамотности* | 1 | У с.61 |
| **\*109**  **(16)** | 10.04 | Что узнали. Чему научились.  *Математические фокусы* | 1 | У с. 63,  66-70 |
|  |  | **Табличное умножение и деление** |  |  |
| **\*119**  **(1)** | 26.04 | Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2.  *Урок-тренажер* | 1 | У с. 80,  РТ с. 71 № 87 |
| **\*123**  **(5)** | 03.05 | Деление на 2. Закрепление  *Урок-тренажер* | 1 | У с. 84,  РТ с. 73 № 93 |
| **\*125**  **(7)** | 08.05 | Странички для любознательных  *Урок-семинар* | 1 | У с. 86-87 |
| **\*127**  **(9)** | 10.05 | Умножение числа 3 и на 3  *Урок-тренажер* | 1 | У с. 90,  РТ с. 70№ 85 |
| **\*130**  **(12)** | 16.05 | Деление на 3  *Урок-практикум* | 1 | У с. 93 ,  РТ с. 75 № 98 |
| **\*132**  **(14)** | 19.05 | Странички для любознательных  *Урок-КВН* | 1 | У с. 95 |
| **\*133**  **(15)** | 22.05 | Что узнали. Чему научились.  *Урок-путешествие* | 1 | У с. 96-99,  ПР с. 64-65 |
| **\*135**  **(17)** | 24.05 | Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе».  *Урок-отчет* | 1 | У с. 102-109 |