**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**Кантемировская средняя общеобразовательная школа № 2**

**Кантемировского муниципального района Воронежской области**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Утверждаю»**Директор школы /Толбин Ю.Н./Приказ № 85 от « 30» августа 2014 г. | **« Согласовано»**Зам.директора по УВР /Бутурлакина Н.Н./ | **« Рассмотрено»**На заседании МО учителей начальных классовПротокол № 1 от 30.08. 2014 г.  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по окружающему миру**

**в I классе**

**( Школа России)**

 Разработала:

учитель начальных классов

**Белянская Е.И.**

**2016-2017 учебный год**

**1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

**« Окружающий мир»**

Рабочая программа по окружающему миру для 1 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 6.10.2009 г.), примерной образовательной программы начального общего образования, авторской программы А. А. Плешакова «Окружающий мир».

**К концу обучения в первом классе учащиеся научатся:**

— воспроизводить свое полное имя, домашний адрес, название города, страны, достопримечательности столицы России;

— различать дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице; применять знания о безопасном пребывании на улицах;

— ориентироваться в основных помещениях школы, их местоположении;

— различать особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта; приводить примеры различных профессий;

— различать понятия «живая природа», «неживая природа», «изделия»;

— определять последовательность времен года (начиная с любого), находить ошибки в предъявленной последовательности; кратко характеризовать сезонные изменения;

 — устанавливать зависимости между явлениями неживой и живой природы;

 — описывать (характеризовать) отдельных представителей растительного и животного мира;

— сравнивать домашних и диких животных. К концу обучения в первом классе учащиеся смогут научиться:

 —анализировать дорогу от дома до школы, в житейских ситуациях избегать опасных участков, ориентироваться на знаки дорожного движения;

 — различать основные нравственно-этические понятия;

— рассказывать о семье, своих любимых занятиях, составлять словесный портрет членов семьи, друзей;

— участвовать в труде по уходу за растениями и животными уголка природы.

В результате изучения окружающего мира первоклассники **научатся:**

* распознавать неживую и живую природу; растения дикорастущие и культурные; де­ревья, кустарники, травы; животных диких и домашних; насекомых, рыб, птиц;
* распознавать основные признаки времён года; некоторые охраняемые растения и животных своей местности;
* приводить примеры представителей разных групп растений (дикорастущих и куль­турных, хвойных и лиственных деревьев, кустарников и трав), животных;
* характеризовать изученные группы растений, животных, называя их существенные признаки, описывая особенности внешнего вида (по плану, предложенному учителем);
* характеризовать признаки времён года;
* объяснять значение используемых условных знаков (в учебнике, в рабочей тетради, дорожных знаков и др.);
* находить факты экологического неблагополучия в окружающей среде;
* понимать правила поведения в природе;
* называть свой адрес в мире и в своём населённом пункте;
* называть виды транспорта; наиболее распространённые профессии;
* называть правила личной гигиены; особенности охраны здоровья в разные времена года; правила безопасного поведения на улице, в быту, на воде, при контактах с людьми;
* называть имена и отчества родителей; основные формы приветствия, просьбы, бла­годарности, извинения, прощания; знать о культуре поведения в общественных местах.

К концу обучения в первом классе ученик **получит возможность научиться:**

- различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты неживой и живой природы; различать изученные группы растений и животных; распознавать изу­ченные растения, животных (по несколько представителей каждой группы); вести на­блюдения в природе под руководством учителя, воспитателя ГПД; выполнять правилаповедения в природе;

* различать изученные виды транспорта, вести наблюдения за жизнью города (се­ла), трудом людей под руководством учителя, воспитателя ГПД;
* выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;
* использовать основные формы приветствия, просьбы и т.д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах; выполнять режим дня;
* рассказывать о растениях, грибах, животных, объясняя условия их жизни, способы питания, защиты и другие их особенности; по результатам экскурсий рассказывать о достопримечательностях родного города (села);
* объяснять отличия дикорастущих и культурных растений, связи растении и жи­вотных, приспособляемость животных к среде обитания, необходимость бережного от­ношения к редким видам растений и животных, значение Красной книги;
* объяснять роль растений, животных в природе и в жизни человека;
* моделировать дерево, цветковое растение, гриб, насекомое и др.;
* анализировать иллюстрации, сопоставлять их со словесным описанием в тексте;
* осознавать необходимость бережного и сознательного отношения к своему здо­ровью (одежда, движение, здоровое питание, здоровый сон, соблюдение режима дня и др.).

Программа обеспечивает достижение первоклассниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Изучение курса «Окружающий мир» в первом классе направлено на получение сле­дующих **личностных результатов:**

* формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и нацио­нальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского об­щества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
* формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его орга­ничном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
* формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- формирование процесса овладения начальными навыками адаптации в динамично

изменяющемся и развивающемся мире;

* формирование процессов принятия и освоения социальной роли обучающегося, раз­витие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, соци­альной справедливости и свободе;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной от­зывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социаль­ных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуации;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духов­ным ценностям.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в первом классе является формирование регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

***Регулятивные универсальные учебные действия:***

* овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельно­сти; поиск средств её осуществления;
* освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
* умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
* умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность кон­структивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
* освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

***Познавательные универсальные учебные действия:***

* умение использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
* умение активно использовать речевые средства и средства информационных и ком­муникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
* умение использовать различные способы поиска (в справочных источниках и откры­том учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, ор­ганизации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
* владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, клас­сификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соот­ветствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
* владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими су­щественные связи и отношения между объектами и процессами;
* умение работать в материальной и информационной среде начального общего обра­зования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного пред­мета «Окружающий мир».

***Коммуникативные универсальные учебные действия:***

* умение слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* умение определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о рас­пределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный кон­троль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметными результатами** изучения курса является формирование следующих умений;

* понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
* сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
* осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотно­сти, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
* освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
* развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окру­жающем мире.

**2.Содержание учебного предмета, курса«Окружающий мир».**

**Человек и природа.**

Природа – это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, ветер, закат, дождь, гроза.

Звёзды и планеты. Созвездия. Формы и размеры звёзд. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля – планета; общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли, Луна – естественный спутник Земли.

Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (облачность, осадки, ветер).

Водоёмы (река, море, озеро); их использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Вода. Состояния воды. Использование в хозяйственной жизни человека. Полезные ископаемые. Камни, их разнообразие (по форме, размерам, цвету) и красота. Гранит, кремень, известняк. Их значение в хозяйственной деятельности человека.

Растения, их разнообразие. Части растений (корень стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода).

Знакомство с отдельными представителями растений (комнатные растения, растения цветника, деревья). Бережное отношение человека к растениям.

Грибы (съедобные и ядовитые).

Животные и их разнообразие. Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края.

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности).

Правила поведения в природе.

**Человек и общество.**

Человек – член общества. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению.

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Имена и фамилии членов семьи.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Друзья. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Режим дня школьника. Чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Основы правильного питания.

Правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей.

Общественный транспорт. Наземный, воздушный, водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, интернет.

Наша родина – Россия, Российская Федерация. Государственная символика России: герб, гимн, флаг. Правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – основной закон РФ. Права ребёнка.

Президент РФ – глава государства.

Праздник в жизни общества. Основные праздники: Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День Весны и Труда, День Победы, День России, День защиты детей, День семьи и др.

Москва – столица России.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта. Уважительное отношение к своему и другим народам.

Родной край – частица России. Родной город, регион: название, основные достопримечательности. Особенности труда людей родного края, профессии. Важные сведения из истории родного края

**Введение (1 ч)**

Знакомство с учебником и учебными пособиями.

**Что и Кто? (15 ч)**

Что такое Родина? Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве? Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Что общего у разных растений? Что растет на подоконнике? Что растет на клумбе? Что это за листья? Что такое хвоинки? Кто такие насекомые? Кто такие рыбы? Кто такие птицы? Кто такие звери? Что окружает нас дома? Что умеет компьютер? Что вокруг нас может быть опасным? На что похожа наша планета?

**Как, откуда и куда? (9 ч)**

Как живет семья? Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Откуда в наш дом приходит электричество? Как путешествует письмо? Куда текут реки? Откуда берутся снег и лед? Как живут растения? Как живут животные? Как зимой помочь птицам? Откуда берется и куда девается мусор? Откуда в снежках грязь?

**Где и когда (8 ч)**

Когда учиться интересно? Когда придет суббота? Когда наступит лето? Где живут белые медведи? Где живут слоны? Где зимуют птицы? Когда появилась одежда? Когда изобрели велосипед Когда мы станем взрослыми?

**Почему и зачем? (15 ч)**

Почему Солнце светит днем, а солнце ночью? Почему Луна бывает разной? Почему идет дождь и дует ветер? Почему звенит звонок? Почему радуга разноцветная? Почему мы любим кошек и собак? Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? Зачем мы спим ночью? Почему нужно есть много овощей и фруктов? Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Зачем нам телефон и телевизор? Зачем нужны автомобили? Зачем нужны поезда? Зачем строят корабли? Зачем строят самолеты? Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности? Зачем люди осваивают космос? Почему мы часто слышим слово «экология»?

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Название раздела  | Количество часов |
| 1 | Введение  | 1 ч |
| 2 | Раздел I «Что и кто?»  | 15 ч |
| 3 | Раздел «Как, откуда и куда?»  | 9 ч |
| 4 | Раздел «Где и когда?»  | 8 ч |
| 5 | Раздел «Почему и зачем?»  | 17 ч |
| Итого: | 50 часов |  |

**Неурочные формы деятельности по предмету «Окружающий мир»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | № урока | Дата проведения  | Тема урока  | Форма неурочной деятельности |
| 1. | 1 |  | То такое Родина?Что мы знаем о народах России? | Экскурсия в краеведческий музей |
| 2. | 16 |  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?». | Урок - игра |
| 3. | 18 |  | Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Откуда в наш дом приходит электричество | Урок - презентация |
| 4. | 24 |  | Куда девается мусор и откуда в снежках грязь? | Интегрированный урок (изо, информатика), рисование и создание загадок, ребусов, шарад, головоломок. |
| 5. | 33 |  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?». Презентация проекта «Мой класс и моя школа | Урок - презентация |
| 6. | 38 |  | Почему мы любим кошек и собак? Проект «Мои домашние питомцы». | Проект |
| 7. | 42 |  | Зачем нужны автомобили? Зачем нужны поезда? | Урок - презентация |
| 8. | 48 |  | Проверим себя и оценим свои достижения. | Интегрированный урок (изо, информатика), рисование и создание загадок, ребусов, шарад, головоломок. |
| 9. | 50 |  | Презентация проекта «Мои домашние питомцы». | проект |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Дата | Тема урока, Название раздела | Количество часов | Примечание |
| 1 |  | Введение. Задавайте вопросы Наши помощники. (Конструирование способа действия) | 1 | С.3-7 |
|  |  | **Раздел I «Что и кто?» (15 ч)** |  |  |
| 2(1) |  | То такое Родина?Что мы знаем о народах России? | 1 | С.10-13 |
| 3(2) |  | Что мы знаем о Москве? | 1 | С.14-15 |
| 4(3) |  | Проект «Моя малая Родина». | 1 | С.16-17 |
| 5(4) |  | Что у нас над головой? | 1 | С. 18-19 |
| 6(5) |  | Что у нас под ногами? | 1 | С.20-21 |
| 7(6) |  | Что общего у разных растений?Что растет на подоконнике? | 1 | С.22-25 |
| 8(7) |  | Что растет на клумбе? | 1 | С.26-27 |
| 9(8) |  | Что это за листья? Что такое хвоинки? | 1 | С.28-31 |
| 10(9) |  | Кто такие насекомые? | 1 | С.32-33 |
| 11(10) |  | Кто такие рыбы? | 1 | С.34-35 |
| 12(11) |  | Кто такие птицы? | 1 | С.36-37 |
| 13(12) |  | Кто такие звери? | *1* | С.38-41 |
| 14(13) |  | Что нас окружает дома?Что вокруг нас может быть опасным? | 1 | С.42-47 |
| 15(14) |  | На что похожа наша планета? | 1 | С.48-49 |
| 16(15) |  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?». | 1 | С.50-54 |
|  |  | **Раздел «Как, откуда и куда?» (9 ч)** |  | С.55-59 |
| 17(1) |  | Как живет семья? Проект «Моя семья». | 1 | С.60-63 |
| 18(2) |  | Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Откуда в наш дом приходит электричество | 1 | С.64-65 |
| 19(3) |  | Как путешествует письмо? | 1 | С.66-67 |
| 20(4) |  | Куда текут реки?  | 1 | С.68-69 |
| 21(5) |  | Откуда берутся снег и лёд? | 1 | С.70-71 |
| 22(6) |  | Как живут растения? | 1 | С.72-75 |
| 23(7) |  | Как живут животные? Как зимой помочь птицам? | 1 | С.78-81 |
| 24(8) |  | Куда девается мусор и откуда в снежках грязь? | 1 | С.82-87 |
| 25(9) |  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?». Презентация проекта «Моя семья».  | 1 |  |
|  |  | **Раздел «Где и когда?» (8 ч)** |  |  |
| 26(1) |  | Когда учитьсяинтересно? Проект «Мой класс и моя школа». | 1 | С.3-7 |
| 27(2) |  | Когда придет суббота? | 1 | С.8-9 |
| 28(3) |  | Когда наступит лето? | 1 | С.10-11 |
| 29(4) |  | Где живут белые медведи?Где живут слоны? | 1 | С.12-15 |
| 30(5) |  | Где зимуют птицы? | 1 | С.16-19 |
| 31(6) |  | Когда появилась одежда? Когда изобрели велосипед? | 1 | С.20-23 |
| 32(7) |  | Когда мы станем взрослыми? | 1 | С.24-25 |
| 33(8) |  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?». Презентация проекта «Мой класс и моя школа | 1 | С.26-30 |
|  |  | **Раздел «Почему и зачем?» (15 ч)** |  |  |
| 34(1) |  | Почему Солнце светит днем, а звезды ночью?  | 1 | С.31-33 |
| 35( 2) |  | Почему Луна бывает разной? | 1 | С.33-35 |
| 36( 3) |  | Почему идет дождь и дует ветер? Почему звенит звонок? | 1 | С.36-39 |
| 37(4 ) |  | Почему радуга разноцветная? | 1 | С.40-41 |
| 38(5 ) |  | Почему мы любим кошек и собак? Проект «Мои домашние питомцы». | 1 | С.42-45 |
| 39(6 ) |  | Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? Зачем мы спим ночью? | 1 | С.46-47 С.48-51 С.52-53 |
| 40( 7) |  | Почему нужно есть много овощей и фруктов? Почему нужно мыть руки и чистить зубы? | 1 | С.54-55 С.56-57 |
| 41(8 ) |  | Зачем нам телефон и телевизор? | 1 | С.58-59 |
| 42(9 ) |  | Зачем нужны автомобили? Зачем нужны поезда? | 1 | С.60-61 С.62-63 |
| 43(10 ) |  | Зачем строят корабли? Зачем строят самолеты? | 1 | С.64-65 С.66-67 |
| 44( 11) |  | Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности? | 1 | С.68-69 С.70-71 |
| 45(12 ) |  | Зачем люди осваивают космос? | 1 | С.72-73 |
| 46(13 ) |  | Почему мы часто слышим слово «экология»? | 1 | С.74-75 |
| 47(14 )-48 |  | Проверим себя и оценим свои достижения. | 2 | С.76-83 |
| 49-50(15 ) |  | Презентация проекта «Мои домашние питомцы». | 2 |  |
|  |  | **Итого: 50 часов** |  |  |

**График проведения проверочных работ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Вид работы** | **Тема**  |
| 21 | Проверочная работа | Что и кто? |
| 31 | Проверочная работа | Как, откуда и куда? |
| 41 | Проверочная работа | Где и когда? |
| 63 | Проверочная работа | Почему и зачем? |
| **Общее количество** | **4** |