**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**Кантемировская средняя общеобразовательная школа № 2**

**Кантемировского муниципального района Воронежской области**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Утверждаю»**Директор школы /Толбин Ю.Н./Приказ № 124 от « 24 » августа 2016 г.   | **« Согласовано»**Зам.директора по УВР  /Горбанева Т.И./ | **« Рассмотрено»**На заседании МО классных руководителейПротокол № 1 от 24 августа 2016 г.  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

***по внеурочной деятельности***

**«ПОЧЕМУЧКА»**

**во II –«А» классе**

 Разработала:

 учитель начальных классов

**Колантаевская Л.В.**

2016-2017

1. **Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

 Планируемые результаты являются одним из важнейших механизмов реализации Требований к результатам освоения основных образовательных программ федерального государственного стандарта. Планируемые результаты необходимы как ориентиры в *ожидаемых учебных достижениях*выпускников.

Содержание программы внеурочной деятельности «**Почемучка»** формы и методы работы позволят достичь следующих результатов:

**Личностные результаты** освоения обучающимися внеурочной образовательной программы внеурочной «Почемучка» можно считать следующее:

* овладение начальными сведениями об  особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) их происхождении и назначении;
* формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
* формирование коммуникативной, этической, социальной компетентности школьников.

**Метапредметные результаты:**

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

* -предвосхищать результат.
* **-**адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.
* -концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
* - стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

* -ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;
* - предлагать помощь и сотрудничество;
* - определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
* - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности
* - формулировать собственное мнение и позицию;
* - координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

*Познавательные универсальные учебные действия*

* - ставить и формулировать проблемы;
* -  осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
* - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.
* -запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью  ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст.
* - установление причинно-следственных связей;
1. **Содержание курса внеурочной деятельности с указанием**

**форм организации и видов деятельности**

***Школа.***История происхождения школьных принадлежностей: рисунки, перо, карандаш, шариковая ручка, ноты, бумага, книга, энциклопедия, библиотека, дни недели, единицы измерения, карта, марка, микроскоп, скотч, полезные ископаемые, ребус, флаг, настольные приборы. Их назначение и использование.

***Еда.***История происхождения продуктов питания: хлеб, картофель, конфеты, фрукты и овощи, сахар, мороженое, каша, витамины, капуста, пряники, шоколад, чай, витамины, кулинарная книга. Польза и вред, применение продуктов. Составление рецептов.

1. **Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№ п/п* | *Дата* | *Тематическое планирование* | *Краткое описание* |
| 1-3 | 05.0907.0912.09 | Как предсказывают погоду? Экскурсия в природу | Формировать знаний детей о явлениях природы в разное время года, вырабатывать у учащихся умение объяснять наблюдаемые погодные явления, ввести в словарь детей новые слова – метеоролог, синоптик; познакомить учащихся с профессиями метеоролога и синоптика, Просмотр видеосюжета по теме занятия. Обмен впечатлениями от проведенной экскурсии.  |
| 4 | 14.09 | Как работает батарейка? | Обобщать знания детей об электричестве, расширять представления о том, где "живет" электричество и как оно помогает человеку, для чего нужна батарейка как она устроена. Просмотр видеосюжета по теме занятия из обучающей мультпрограммы для детей «Почемучка». |
| 5 | 19.09 | Как работает градусник? | Познакомить детей с устройством термометра, для чего мы его используем, научить с его помощью определять температуру тела, воды, воздуха; Просмотр видеосюжета по теме занятия из обучающей мультпрограммы для детей «Почемучка». Изготовление модели градусника, выставка работ учащихся |
| 6-8 | 21.0926.09.28.09 | Как образуются льдины? Экскурсия в центральную детскую библиотеку | Познакомить детей со свойствами воды, снега, льда (вкус, цвет, запах, текучесть). Уточнить значение её для всего живого. Обобщить знания о том, где и как образуются льдины? Просмотр видеосюжета по теме занятия. Обмен впечатлениями от проведенной экскурсии. Творческий конкурс «Сочини сказку «Жители льдины», подведение итогов конкурса. |
| 9 | 03.10 | Откуда берётся стекло? | Познакомить детей с историей появления стекла, со свойствами стекла путем элементарного экспериментирования, уточнить представления детей о том, какие предметы могут быть сделаны из стекла; сформулировать правила обращения со стеклянными предметами на основе полученных представлений.Просмотр видеосюжета по теме занятия из обучающей мультпрограммы для детей «Почемучка». |
| 10 | 05.10 | Откуда берется песок? | Познакомить детей с особенностями песка и найти проявления этих свойств в повседневной жизни, откуда он берётся. Как используют песок в самарской области. Детский обучающий фильм: «Приключения Адибу: Миссия на планете Земля». |
| 11-13 | 10.1012.1017.10 | Откуда берётся электрический ток? Экскурсия в библиотеку  | Раскрыть роль электричества в быту, сформировать представление о том, как электричество вырабатывается и поступает в дом; познакомить с правилами безопасного обращения с электроприборами; просмотр видеосюжета по теме занятия. Выпуск информационного листа, плакатов «Электричество – это опасно». Обмен впечатлениями от проведенной экскурсии. |
| 14 | 19.10 | Куда девается вода, когда высыхает? (Три состояния воды) | Способствовать накоплению у детей конкретных представлений о свойствах, формах и видах воды; познакомить детей со свойством воды, как жидкости (способность растворять в себе другие вещества, находиться в любом из 3-х состояний); сформировать представление о взаимодействии и переходе вещества из одного состояния в другое. |
| 15-17 | 24.1026.1031.10 | Как устроены водопады? Экскурсия в природу | Создать целостное представление о водопаде, как о природном явление; дать детям элементарные знания о круговороте воды в природе; Детский обучающий фильм: «Приключения Адибу: Миссия на планете Земля». Обмен впечатлениями от проведенной экскурсии. |
| 18 | 02.11 | Откуда берется соль? | Расширить представление детей о свойствах соли; познакомить с технологией добычи соли; для чего человеку соль; где он её может использовать и в каких целях; просмотр видеосюжета по теме занятия. |
| 19 | 14.11 | Откуда берутся яйца в магазине? | Познакомить учащихся с ролью яйца в питании человека; откуда берутся яйца; просмотр видеосюжета по теме занятия из обучающей мультпрограммы для детей «Почемучка». |
| 20-23 | 16.1121.1123.1128.11 | Как делают хлебобулочные изделия? Экскурсия на хлебокомбинат | Расширить знания у детей о значении хлеба в жизни человека; познакомить с процессом выращивания хлеба; дать представление о том, как хлеб пришел к нам на стол; обратить внимание на содержание труда людей, на их слаженность и взаимопомощь в работе, на механизацию труда; закрепить знания детей о том, что хлеб - это один из самых главных продуктов питания в России. Обмен впечатлениями от проведенной экскурсии. |
| 24 | 30.11 | Как делают молочные продукты? | Расширить представление детей о молоке и молочных продуктах как обязательных компонентах ежедневного рациона; расширить представление детей об ассортименте молочных продуктов и их свойствах; познакомить учащихся с питательной ценностью молока и молочных продуктов. |
| 25 | 05.12 | Как делают карамель? | Познакомить учащихся с технологией изготовления карамели; расширить представление детей об ассортименте изделий из карамели; Детский обучающий фильм «Семья Почемучек». |
| 26-28 | 07.1212.1214.12 | Как делают книги, журналы? Экскурсия в издательство газеты «Кантемировский вестник» | Обратить внимание детей на значение и разнообразие бумаги в нашей жизни. Познакомить с производством книг, журналов; с разными видами бумаги, выяснить как свойство каждой из них связано с использованием данного материала; ввести в словарь детей новые слова – рукопись, редактор, издательство. Обмен впечатлениями от проведенной экскурсии. |
| 29-32 | 19.1221.1226.1228.12 | Как сделать самодельную книгу? Проект «Книга - наш лучший друг» | Расширять знания детей о книгах (их тематике, оформлении, назначении); познакомить детей с книгами-самоделками; изготовление книг-самоделок «Книжка своими руками», выставка работ учащихся; просмотр видеосюжета по теме занятия из обучающей мультпрограммы для детей «Почемучка». |
| 33 | 16.01 | Как делают обои? | Закрепить знания об основных и составных цветах; порядке расположения цветов в спектре. Показать новые способы нетрадиционного рисования: ладошками, пальцами, подручными предметами и т.д.; познакомить с технологией изготовления обои; Детский обучающий фильм «Семья Почемучек». |
| 34-36 | 28.0123.0125.01 | Как делают телепрограммы? Экскурсия на «КТК» | Показать на примерах роль телевидения в нашей жизни; познакомить с созданием телепрограмм; просмотр видеосюжета по теме занятия из обучающей мультпрограммы для детей «Почемучка». Обмен впечатлениями от проведенной экскурсии. |
| 37-39 | 30.0101.0206.02 | Как устроены наши глаза? Экскурсия в офтальмологический кабинет | Дать представление о том, что глаза являются одним из важнейших органов чувств человека; познакомить детей со строением глаза; привести к пониманию, что зрение человека надо беречь; расширять словарь: "зрачок", "сетчатка", "радужная оболочка", "глазной нерв", "хрусталик", "мышцы глаза". Выпуск информационного листа, плакатов. Выставка работ обучающихся. Обмен впечатлениями от проведенной экскурсии. |
| 40-43 | 08.0213.0220.0222.02 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Проект «Книга - наш лучший друг»Экскурсия в экологический центр | Выступление с сообщениями, иллюстрирование их наглядными материалами; оценивают свои достижения и достижения других учащихся, представление результатов проектной деятельности, Просмотр видеопрограммы «Как, откуда и куда?»Обмен впечатлениями от проведенной экскурсии. |
| 44-46 | 27.0201.0306.03 | Когда появились деньги? Экскурсия в сбербанк России | Дать определение понятию «деньги», познакомить с историей возникновения денег; выявить требования, которые предъявляются к деньгам; рассмотреть виды денег: банкноты и монеты; определить функции денег; обсудить вопросы нравственности, возникающие при обращении с деньгами; обмен впечатлениями от проведенной экскурсии. |
| 47 | 08.03 | Где найти в море пресную воду? | Сформировать у детей знания о значении воды в жизни человека; какая вода пресная; учить понимать, что чистая вода – это бесценный дар природы, который нужно беречь; обогащать представления детей о водных ресурсах Земли. |
| 48-50 | 13.0315.0320.03 | Когда нужно ходить в библиотеку? Экскурсия в центральную детскую библиотеку | Дать детям представления о библиотеке, зачем нужна домашняя библиотека; о правилах для читателей, посещающих библиотеку, о роли книги в жизни человека; активизировать словарный запас (библиотекарь, читатели, формуляр). Обмен впечатлениями от проведенной экскурсии. |
| 51-53 | 22.0303.0405.04 | Когда появляются микробы? Экскурсия в природу | Дать детям некоторые представления о микробах, об их свойствах; узнать, каким образом микробы могут нанести вред человеку; познакомить с простыми способами борьбы с болезнетворными бактериями; закрепить правила личной гигиены. Выпуск информационного листа, плакатов, выставка работ учащихся. Обмен впечатлениями от проведенной экскурсии. |
| 54-55 | 10.0412.04 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» | Выступление с сообщениями, иллюстрирование их наглядными материалами; оценивают свои достижения и достижения других учащихся. Просмотр видеопрограммы «Где и когда?» |
| 56-58 | 17.0419.0424.04 | Почему нужно заниматься спортом? Экскурсия в ФОК | Продолжать расширять представления о своем организме, о его строении, показать значение спорта в жизни людей, необходимость вести ЗОЖ ; просмотр видеосюжета по теме занятия из обучающей мультпрограммы для детей «Почемучка». Конкурс рисунков «Спорт в жизни человека».Обмен впечатлениями от проведенной экскурсии. |
| 59-60 | 26.0401.05 | Почему нужно есть фрукты и овощи? | Продолжать расширять представления о своем организме, о его строении; уточнить знания о назначении витаминов, их свойствах; Выпуск информационного листа и плакатов, выставка работ обучающихся. |
| 61-62 | 03.0508.05 | Почему я чувствую боль? | Дать детям представления о строении собственного тела; продолжать расширять представления о своем организме, о его строении; учить детей правилам поведения в быту; мультпрограмма для детей «Почемучка». |
| 63 | 10.05 | Почему появляется «гусиная кожа»? | Продолжать расширять представления о своем организме, о его строении; познакомить с выражением «гусиная кожа», что оно обозначает; просмотр видеосюжета по теме занятия из обучающей мультпрограммы. |
| 64-65 | 15.0517.05 | Почему я не вижу ночью? | Продолжать расширять представления о своем организме, о его строении; дать детям доступные для понимания знания о глазах, их назначении и роли в жизни человека; выяснить значение сна в жизни человека; просмотр видеосюжета по теме занятия из обучающей мультпрограммы. Выпуск информационного листа, плакатов, выставка работ обучающихся. КВН «Береги свое здоровье!» |
| 66-68 | 22.0524.05 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему это происходит?» Экскурсия в библиотеку  | Выступление с сообщениями, иллюстрирование их наглядными материалами; оценивают свои достижения и достижения других учащихся. Просмотр видеопрограммы «Почему и зачем?»Обмен впечатлениями от проведенной экскурсии. |