**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Кантемировская средняя общеобразовательная школа № 2**

**Кантемировского муниципального района Воронежской области**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Утверждаю»**  Директор  школы \_\_\_\_\_\_\_\_ Толбин Ю.Н.  Приказ №116  от «25» августа 2017 г. | **«Согласовано»**  Зам.дир. по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_  Бутурлакина Н.Н. | **«Рассмотрено»**  на заседании МО  учителей нач. классов  Протокол № 1  от «25» августа2017г. |

**Рабочая программа**

**по математике**

**в III классе**

**(Школа России)**

Разработали

учителя начальных классов

**Косенко Е.В.**

**КолантаевскаяЛ.В.**

2017– 2018 уч. год

**1.Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

Рабочая программа по математике для3 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 6.10.2009 г.), примерной программы по учебному предмету « Математика» (Москва « Просвещение» 2011 г. ), авторской программы М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой.

Программа обеспечивает достижение третьеклассниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

* Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
* Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к

семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.

* Целостное восприятие окружающего мира.
* Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения,

заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход выполнению заданий.

* Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.
* Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
* Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к

работе на результат.

**Метапредметные результаты**

* принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить способы её

осуществления.

* способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
* планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с самой задачей и условиями её выполнения,
* определять наиболее эффективные достижения результата.
* использовать знаково-символические средства представления информации для

создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

* речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий

решения коммуникативных и познавательных задач.

* использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом

информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организация и передача информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализи­ровать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео-;

* овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение;
* определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в со­той деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
* овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов соответствии с содержанием учебного предмета «Математика»;
* овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими су­щественные связи и отношения между объектами и процессами;
* умение работать в материальной и информационной среде начального общего обра­зования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного пред­мета «Математика».

**Предметные результаты**

* использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения ок­ружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и про­странственных отношений;
* овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов;
* приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
* умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовы­ми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре; исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с табли­цами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками; представлять, анализировать и ин­терпретировать данные;
* приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме), распечатывать её на принтере.

**2. Содержание учебного предмета, курса**

**ЧИСЛА от 1 до 100**

**Сложение и вычитание (продолжение) (9 ч)**

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сло­жении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании.

Обозначение геометрических фигур буквами.

**Табличное умножение и деление (55 ч)**

Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; чётные и нечётные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость.

Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.

Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количе­ство предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предме­тов, расход ткани на все предметы.

Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел.

Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.

Таблица умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7, 8, 9. Сводная таблица умножения. Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.

Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сан­тиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними. Площадь пря­моугольника

Текстовые задачи в три действия. Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов реше­ния задач.

Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружности с помощью цир­куля.

Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. За­дачи на нахождение доли числа и числа по его доле.

Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.

**Внетабличное умножение и деление (29ч)**

Умножение суммы на число. Приёмы умножения для случаев вида 23 \* 4, 4 \* 23.Приё­мы умножения и деления для случаев вида 20 \* 3, 3 \* 20, 60 : 3, 80 : 20.

Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления.

Приём деления для случаев вида 87 : 29, 66 : 22. Проверка умножения делением.

Выражения с двумя переменными вида а + b, а - b, а • Ь, с :d (d*Ф* 0), вычисление их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.

Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

Приёмы нахождения частного и остатка. Проверка деления с остатком. Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.

Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 ч)

Устная и письменная нумерация. Разряды счётных единиц. Натуральная последова­тельность трёхзначных чисел.

Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз. Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.

Сравнение трёхзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.

Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (12 ч)

Приёмы устных вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы сложения и вычитания.

Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоуголь­ные, остроугольные, тупоугольные.

Решение задач в 1-3 действия на сложение.

Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (5 ч)

Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в преде­лах 100.

Письменные приемы умножения и деления на однозначное число. Решение задач в 1-3 действия на умножение и деление. Знакомство с калькулятором.

Итоговое повторение (13 ч)

Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000: устные и письменные приемы. Порядок выполнения действий. Решение уравнений. Решение задач изученных видов.

**3. Тематическое планирование**

**с указанием количества часов,**

**отводимых на изучение каждой темы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Примечание** |
|  |  | **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100.**  **СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ** | **9 ч** |  |
| 1-2  (1-2) | 01.09/  05.09 | Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания. | 2 | Учебник, часть 1  С. 4,  РТ № 1-4 (с. 4);  С. 5,  РТ № 5-6 (с. 4) |
| 3  (3) | 06.09 | Выражения с переменной | 1 | С. 6,  РТ № 7-9 (с. 5) |
| 4-5  (4-5) | 07.09/  08.09 | Решение уравнений. | 2 | С. 7,  С. 14 № 1-3,  РТ № 10-11 (с. 6);  С. 8,  С. 14 № 4, 5, 7,  РТ № 12-13 (с. 7) |
| 6  (6) | 12.09 | Решение уравнений.  Обозначение геометрических фигур буквами | 1 | С. 9-10 |
| 7  (7) | 13.09 | Странички для любознательных. | 1 | С. 11-13,  С. 14 № 8, 9,  С. 15 № 10-14 |
| 8  (8) | 14.09 | **Контрольная работа №1**по теме «Повторение: сложение и вычитание» | 1 |  |
| 9  (9) | 15.09 | Анализ контрольной работы. | 1 | С. 15 № 15, 17;  С. 16 № 18-21  ПР с. 8-9 |
|  |  | **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100.**  **ТАБЛИЧНОЕ УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ** | **55 ч** |  |
| 10  (1) | 19.09 | Связь умножения и сложения. | 1 | С. 18,  РТ № 2 (с. 8) |
| 11  (2) | 20.09 | Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа. | 1 | С. 19-20 |
| 12  (3) | 21.09 | Таблица умножения и деления с числом 3. | 1 | С. 21,  РТ № 5-7 (с. 9),  № 8-9 (с.10) |
| 13  (4) | 22.09 | Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость». | 1 | С. 22,  РТ № 11-13 (с. 11) |
| 14  (5) | 26.09 | Решение задач с понятиями «масса» и «количество». | 1 | С. 23,  РТ № 15 (с. 12) |
| 15-17  (6-8) | 27.09/  28.09/  29.09 | Порядок выполнения действий | 3 | С. 24-25;  С. 26;  С. 27, С. 28 № 3-5 |
| 18  (9) | 03.10 | Странички для любознательных.  Что узнали. Чему научились. | 1 | С. 28-30,  ПР с. 12-13 |
| 19  (10) | 04.10 | **Контрольная работа №2** по теме: «Умножение и деление на 2 и на3». | 1 |  |
| 20  (11) | 05.10 | Анализ контрольной работы.  Таблица умножения и деления с числом 4. | 1 | С. 34 |
| 21  (12) | 06.10 | Закрепление изученного. | 1 | С. 35,  РТ № 33-35 (с. 18-19) |
| 22-23  (13-14) | 10.10/  11.10 | Задачи на увеличение числа в несколько раз. | 2 | С. 36,  РТ №25-28 (с. 16-17);  С. 37 |
| 24  (15) | 12.10 | Задачи на уменьшение числа в несколько раз. | 1 | С. 38,  РТ № 51, 52, 54  (с. 24-25) |
| 25  (16) | 13.10 | Решение задач. | 1 | С. 39,  РТ № 56-58 (с. 26-27) |
| 26  (17) | 17.10 | Таблица умножения и деления с числом 5. | 1 | С. 40 |
| 27-28  (18-19) | 18.10/  19.10 | Задачи на кратное сравнение. | 2 | С. 41,  РТ № 50 (с. 24),  № 60-62 (с. 28);  С. 42,  РТ № 55 (с. 26),  № 63-65 (с. 28-29) |
| 29  (20) | 20.10 | Решение задач. | 1 | С. 43,  РТ № 66-68 (с. 29-30),  № 71 (с. 31);  ПР с. 20-21 |
| 30  (21) | 24.10 | Таблица умножения и деления с числом 6. | 1 | С. 44,  РТ №70 (с.30),  №72 (с.31) |
| 31-33  (22-24) | 25.10/  26.10/  27.10 | Решение задач. | 3 | С. 45;  С. 46,  РТ №76-78 (с.32-33);  С. 47,  РТ №79-81 (с. 33-34) |
| 34  (25) | 31.10 | Таблица умножения и деления с числом 7. | 1 | С. 48,  РТ №83-84  (с. 34-35) |
| 35  (26) | 01.11 | Странички для любознательных.  Наши проекты. | 1 | С. 49-51 |
| 36  (27) | 02.11 | Что узнали. Чему научились. | 1 | С. 52-54 |
| 37  (28) | 03.11 | **Контрольная работа №3**  по теме «Табличное умножение и деление». | 1 |  |
| 38  (29) | 14.11 | Анализ контрольной работы | 1 | С. 53-55 |
| 39-40  (30-31) | 15.11/  16.11 | Площадь. Сравнение площадей фигур. | 2 | С. 56,  РТ № 87-93 (с. 36-37);  С. 57,  РТ № 95-97 (с. 38) |
| 41  (32) | 17.11 | Квадратный сантиметр. | 1 | С. 58-59,  РТ № 98-100 (с. 39-40) |
| 42  (33) | 21.11 | Площадь прямоугольника. | 1 | С. 60-61 |
| 43  (34) | 22.11 | Таблица умножения и деления  с числом 8. | 1 | С. 62,  РТ №101-102 (с. 40) |
| 44  (35) | 23.11 | Закрепление изученного. |  | С. 63,  РТ № 107-110 (с. 42) |
| 45  (36) | 24.11 | Решение задач. | 1 | С. 64,  РТ № 111-116 (с. 43-44) |
| 46  (37) | 28.11 | Таблица умножения и деления  с числом 9. | 1 | С. 65 |
| 47  (38) | 29.11 | Квадратный дециметр. | 1 | С. 66-67,  РТ №117, 118 (с. 45) |
| 48  (39) | 30.11 | Таблица умножения. Закрепление. | 1 | С. 68,  РТ №119-121 (с. 46) |
| 49  (40) | 01.12 | Закрепление изученного. | 1 | С. 69 |
| 50  (41) | 05.12 | Квадратный метр. | 1 | С. 70-71 |
| 51  (42) | 06.12 | Закрепление изученного. | 1 | С. 72-73 |
| 52  (43) | 07.12 | Странички для любознательных. | 1 | С. 74-75 |
| 53-54  (44-45) | 08.12/  12.12 | Что узнали. Чему научились. | 2 | С. 76-81 |
| 55  (46) | 13.12 | Умножение на 1. | 1 | С. 82,  РТ №127-130 (с. 48) |
| 56  (47) | 14.12 | Умножение на 0. | 1 | С. 83 |
| 57  (48) | 15.12 | Умножение и деление с числами 1,0.  Деление нуля на число. | 1 | С. 84-85 |
| 58  (49) | 19.12 | Закрепление изученного. | 2 | С. 86-87 |
| 59  (50) | 20.12 | Доли. | 1 | С.92-93,  РТ №131-134 (с. 49) |
| 60  (51) | 21.12 | Окружность. Круг. | 1 | С. 94-95 |
| 61  (52) | 22.12 | Диаметр круга. Решение задач. |  | С. 96-97 |
| 62  (53) | 26.12 | Единицы времени. | 1 | С. 98-100 |
| 63  (54) | 27.12 | **Контрольная работа №4**  за первое полугодие | 1 |  |
| 64  (55) | 28.12 | Анализ контрольной работы.  Странички для любознательных. | 1 | С. 102-103 |
|  |  | **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100.**  **ВНЕТАБЛИЧНОЕ УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ** | **29 ч** |  |
| 65  (1) | 29.12 | Умножение и деление круглых чисел. | 1 | Учебник,  часть 2  С. 4,  РТ № 1, 2 (с.3), № 6 (с. 4) |
| 66  (2) | 11.01 | Деление вида 80:20. | 1 | С. 5,  РТ № 3-8, (с.5) |
| 67-68  (3-4) | 12.01/  16.01 | Умножение суммы на число. | 2 | С. 6,  РТ № 9,10 (с. 6),  №19(2,3) с. 10;  С. 7,  РТ №13 (с. 7),  №17, 18(с. 9) |
| 69-70  (5-6) | 17.01/  18.01 | Умножение двузначного числа на однозначное. | 2 | С. 8,  РТ №27-30 (с. 13-14);  С. 9,  РТ № 33 (с. 15) |
| 71  (7) | 19.01 | Закрепление изученного. | 1 | С. 10,  РТ № 34 (с. 15) |
| 72-73  (8-9) | 23.01/  24.01 | Деление суммы на число. | 2 | С. 11-13,  РТ №44 (с. 19);  С. 14,  РТ №47, 48 (с. 20) |
| 74  (10) | 25.01 | Деление двузначного числа на однозначное. | 1 | С. 15,  РТ № 55 (с. 23) |
| 75  (11) | 26.01 | Делимое. Делитель. | 1 | С. 16,  РТ № 56, 57 (с. 24) |
| 76  (12) | 30.01 | Проверка деления. | 1 | С. 17,  РТ №59-61  (с.25-26) |
| 77  (13) | 31.01 | Случаи деления 87:29. | 1 | С. 18,  РТ №72(с. 29) |
| 78  (14) | 01.02 | Проверка умножения. | 1 | С. 19,  РТ № 75-77 (с.29-30) |
| 79-80  (15-16) | 02.02/  06.02 | Решение уравнений | 2 | С. 20,  РТ №86, 87 (с.33);  С. 21,  ПР с.52-53 |
| 81-82  (17-18) | 07.02/  08.02 | Закрепление изученного. | 2 | С. 22-25 |
| 83  (19) | 09.02 | **Контрольная работа №5**  по теме «Решение уравнений» | 1 |  |
| 84  (20) | 13.02 | Анализ контрольной работы.  Деление с остатком. | 1 | С. 26,  РТ № 81, 82 (с. 31) |
| 85—87  (21-23) | 14.02/  15.02/  16.02 | Деление с остатком. | 3 | С. 27-29,  РТ № 88-95 |
| 88  (24) | 20.02 | Решение задач на деление с остатком. | 1 | С. 30 |
| 89  (25) | 21.02 | Случаи деления, когда делитель больше делимого. | 1 | С. 31,  ПР с. 58-59 |
| 90  (26) | 22.02 | Проверка деления с остатком. | 1 | С. 32,  РТ №96 (с. 36) |
| 91  (27) | 23.02 | Что узнали. Чему научились. | 1 | С. 33-34 |
| 92  (28) | 27.02 | Наши проекты. | 1 | С. 35-36 |
| 93  (29) | 28.02 | **Контрольная работа №6**  по теме «Деление с остатком». | 1 |  |
|  |  | **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. НУМЕРАЦИЯ** | **13 ч** |  |
| 94  (1) | 01.03 | Анализ контрольной работы. Тысяча. | 1 | С. 41-42,  РТ № 1 (с. 39) |
| 95  (2) | 02.03 | Образование и названия трёхзначных чисел. | 1 | С. 43,  РТ № 4-6 (с.43) |
| 96  (3) | 06.03 | Запись трёхзначных чисел. | 1 | С. 44-45,  РТ № 7-9 (с.41-45) |
| 97  (4) | 07.03 | Письменная нумерация в пределах 1000. | 1 | С. 46,  РТ № 8 (с. 41) |
| 98  (5) | 09.03 | Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз. | 1 | С. 47,  РТ №12, 13 (с. 43) |
| 99  (6) | 13.03 | Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. | 1 | С. 48,  РТ № 16-20 (с. 44-45) |
| 100  (7) | 14.03 | Письменная нумерация в пределах 1000. Примы устных вычислений. | 1 | С. 49,  РТ №17-19 (с. 44) |
| 101  (8) | 15.03 | Сравнение трёхзначных чисел. | 1 | С. 50,  РТ № 20 (с. 45) |
| 102  (9) | 16.03 | Письменная нумерация в пределах 1000. | 1 | С. 51,  ПР с. 68-69 |
| 103  (10) | 20.03 | Единицы массы. Грамм. | 1 | С. 54,  РТ № 23, 24 (с. 45-46) |
| 104-105  (11-12) | 21.03/  22.03 | Закрепление изученного. | 2 | С. 55-61 |
| 106  (13) | 23.03 | Контрольная работа №7 по теме «Нумерация в пределах 1000» | 1 |  |
|  |  | **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100.**  **СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ** | **12 ч** |  |
| 107  (1) | 03.04 | Анализ контрольной работы.  Приёмы устных вычислений. | 1 | С. 66,  РТ № 1-3 (с. 47) |
| 108  (2) | 04.04 | Приёмы устных вычислений вида  450+30, 620-200. | 1 | С. 67,  РТ №6-7 (с. 49) |
| 109  (3) | 05.04 | Приёмы устных вычислений вида  470+80, 560-90. | 1 | С. 68,  РТ № 9-11 (с. 50-51) |
| 110  (4) | 06.04 | Приёмы устных вычислений вида  260+310, 670-140. | 1 | С. 69,  РТ № 14 (с.52) |
| 111  (5) | 10.04 | Приёмы письменных вычислений. | 1 | С.70,  РТ №19, 20 (с.54) |
| 112  (6) | 11.04 | Алгоритм сложения трёхзначных чисел. | 1 | С. 71,  РТ № 23, 24 (с. 55) |
| 113  (7) | 12.04 | Алгоритм вычитания трёхзначных чисел. | 1 | С. 72,  РТ № 25 (с. 55) |
| 114  (8) | 13.04 | Виды треугольников. | 1 | С. 73,  ПР с. 74, 77 |
| 115  (9) | 17.04 | Закрепление изученного. | 1 | С 74-75,  РТ №26, 27 (с. 56) |
| 116-117  (10-11) | 18.04/  19.04 | Что узнали. Чему научились. | 2 | С. 76-79,  РТ №32, 33 (с. 58) |
| 118  (12) | 20.04 | **Контрольная работа №8**  по теме: «Сложение и вычитание» | 1 |  |
|  |  | **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100.**  **УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ** | **5 ч** |  |
| 119  (1) | 24.04 | Анализ контрольной работы.  Приёмы устных вычислений. | 1 | С. 82,  РТ №1 (с. 59) |
| 120-121  (2-3) | 25.04/  26.04 | Приёмы устных вычислений. | 2 | С. 83-84 |
| 122  (4) | 27.04 | Виды треугольников. | 1 | С. 85,  РТ № 9, 10 (с. 61-63) |
| 123  (5) | 02.05 | Закрепление изученного. | 1 | С. 86-87,  РТ № 14, 15 (с. 63) |
|  |  | **ПРИЁМЫ ПИСЬМЕННЫХ ВЫЧИСЛЕНИЙ** | **13 ч** |  |
| 124  (1) | 03.05 | Приёмы письменного умножения в пределах 1000. | 1 | С. 88,  РТ № 16-18 (с. 63-64) |
| 125  (2) | 04.05 | Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное. | 1 | С. 89,  РТ № 19-21 (с. 65) |
| 126-127  (3-4) | 08.05/  10.05 | Закрепление изученного. | 2 | С. 90-91 |
| 128  (5) | 11.05 | Приёмы письменного деления в пределах 1000. | 1 | С. 92,  РТ №25 (с. 66) |
| 129  (6) | 15.05 | Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное. | 1 | С. 93-94,  РТ № 26 (с. 67) |
| 130  (7) | 16.05 | Проверка деления. | 1 | С. 95,  РТ № 26-30 (с.67-68) |
| 131  (8) | 17.05 | Закрепление изученного. | 1 | С. 96,  ПР с.86-87 |
| 132  (9) | 18.05 | Закрепление изученного.  Знакомство с калькулятором. | 1 | С. 97-98 |
| 133  (10) | 22.05 | Закрепление изученного. | 1 | С. 100-102 |
| 134  (11) | 23.05 | **Итоговая контрольная работа №9** | 1 |  |
| 135  (12) | 24.05 | Закрепление изученного. | 1 | С. 103-109 |
| 136  (13) | 25.05 | Обобщающий урок.  Игра «По океану математики». | 1 |  |
|  |  | **Итого** | **136 ч** |  |